

## 「まとまりのある内容を話す力を高めよう」 ～考えを整理して、テーマに沿った発表をする～

### 授業づくりの視点

- ・単元を通して、つきたい力（評価すること）を、言語活動を通して繰り返し指導する。
- ・活動の後に指導（フィードバックを含む）を適切に行う。（活動させっぱなしにしない）

### （単元での）学習の流れ

1. 考えを整理して相手に伝える活動に、複数回取り組む  
（例）自分の住んでいる地域について、自分の部活動についてなど

2. 学校紹介をする

- ・ここでは「学校紹介」をもとに例示します。「人物紹介」や「一年の思い出」など、他の単元や言語活動で応用することも可能です。
- ・単元の中で、言語材料を理解するための練習なども必要ですが、本事例では割愛しています。

## 1. 考えを整理して相手に伝える活動に、複数回取り組む

### <指導のポイント>

- ☞ 発話の型（シナリオ）や言語材料（「〇〇を使って～する」など）を明示せずに活動に取り組みさせる。
- ☞ 活動に取り組みさせた後に、指導を確実に行う。（活動→指導→活動の意識）
- ☞ 指導は「内容の適切さ」と「言語使用の正確さ」の両面から行う。

### 活動→指導→活動の例

#### <活動例>

相手に自分の部活動のことをよりよく知ってもらえるように、自分の考えを整理して話す。

（支援例） 活動の前に、教師が使用する言語材料を用いて、ALT や生徒とやり取りをしながら話題の導入をするなどの工夫が考えられる。

#### （1）1回目の活動に取り組む。



I'm a member of the brass band. I play the flute. It's a lot of fun. I practice it every day. How about you?

I play soccer. I like soccer. I ...



(2) 1回目の活動を振り返る。  
(内容の適切さの指導の一例)



〇〇-kun is a member of the soccer team.  
どんなことを伝えると相手にもっとサッカー部のことを知ってもらえるかな?

生徒の考えを引き出すために、活動の場面や相手が知りたがっていることを確認する。

人数は? How many members?



Nice idea. How many members do you have?

We have 20 members. They are good players.



(言語使用の正確さの指導の一例)



Do you have any questions?

How do you say “来月に大きな大会がある” in English?



Do you have any ideas?

教師がすぐに答えず、生徒から考えを引き出す。(パラフレーズする力を高める)

大きな大会? ...big game? big contest?  
来月は ...next month?  
We have ... a big contest ... next month.



Yes. Can you say that again?

We have a big contest next month.



I want to see it. Where is it?

内容の適切さの指導に戻り、さらに内容の充実を促す工夫も考えられる。

(3) 相手をかえてもう一度活動に取り組む。



I'm a member of the brass band. We have 30 members.  
I play the flute. It's very fun. I practice it every day.  
We have a big contest in the ABC hall next month.



単元を通して、テーマを変えて同様の活動に取り組む。

## 2. 学校紹介をする

### <指導のポイント>

- ⑤ 内容の適切さを判断するために、目的・場面・状況等を明確にする。  
(学校紹介を誰にするのか、知りたがっていることは何か、など)



Our school is in Yamagata. It's 50 years old. We have about 200 students and 15 teachers. We have our chorus contest in the music hall in October. I like singing with my classmates. We practice our songs very hard.

