

## 5 実践事例（3）

### 小国町立小国小学校

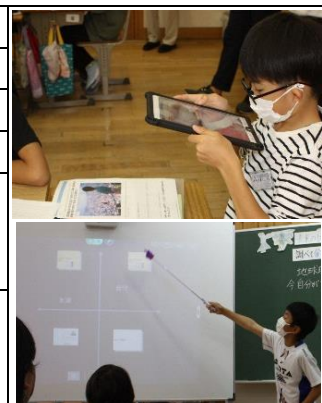
<17>

学年・教科	2年・算数
活用場面	テキストカードで作ったブロックを使って操作活動をする場面
活用ソフト名	ロイロノート（テキストカード）
授業形態	<input type="checkbox"/> 一斉学習 <input checked="" type="checkbox"/> 個別学習 <input checked="" type="checkbox"/> 協働学習
活用法	<ul style="list-style-type: none"> <li>・テキストカード上にブロックの画像を表示し、操作活動で使用する。</li> <li>・テキストカード上で動かしたブロックに合わせて、考えを書き込む。</li> <li>・タブレット端末を用い、電子黒板で個々の考えを説明する。</li> </ul>
効果	<ul style="list-style-type: none"> <li>・テキストカード上でブロックを操作することで、並べたり考えを書き込んだりしやすかった。また、準備や片付けに時間をかけずに活動できた。</li> <li>・学習プリントやノートに書いたものより、全体への提示や共有がしやすかった。</li> </ul>



<18>

学年・教科	5年・国語
活用場面	報告文や意見文を書くための情報収集と情報の整理をする場面
活用ソフト名	ロイロノート（カメラ、インターネット、思考ツール、テキストカード）
授業形態	<input type="checkbox"/> 一斉学習 <input checked="" type="checkbox"/> 個別学習 <input checked="" type="checkbox"/> 協働学習
活用法	<ul style="list-style-type: none"> <li>・書籍から引用したい部分を写真に撮ったり、インターネットから得た情報を保存したりし、タブレットに資料を集約する。</li> <li>・テキストカードや思考ツールを使って、必要な情報を整理する。</li> </ul>
効果	<ul style="list-style-type: none"> <li>・タブレット上に資料を集約することで、学習に活用しやすかった。</li> <li>・必要な資料を効率的に整理したり、友達と情報を共有したりして学びを深めることができた。</li> </ul>



<19>

学年・教科	6年・体育
活用場面	モデル動画を活用して技を練習する場面
活用ソフト名	ロイロノート（カメラ、他）
授業形態	<input type="checkbox"/> 一斉学習 <input checked="" type="checkbox"/> 個別学習 <input checked="" type="checkbox"/> 協働学習
活用法	<ul style="list-style-type: none"> <li>・モデル動画をクラウドで共有できるようにし、見本となる技の動きを把握する。</li> <li>・モデル動画と自分の動きを撮影した動画と比べる。</li> </ul>
効果	<ul style="list-style-type: none"> <li>・個々の課題にあった動画を選び、技の動きをそれぞれの進捗で練習できる。</li> <li>・自分の動きを写した動画とモデル動画を比較することで、できているところや課題に気づくことができる。</li> </ul>



<20>

学年・教科	ことばの教室・自立活動
活用場面	動画を活用して発音を練習する場面
活用ソフト名	ロイロノート（カメラ）
授業形態	<input type="checkbox"/> 一斉学習 <input checked="" type="checkbox"/> 個別学習 <input type="checkbox"/> 協働学習
活用法	<ul style="list-style-type: none"> <li>・構音練習時の写真や動画を撮り、正しくできているところや直すところなどを確認する。</li> <li>・練習をし始めた頃の様子と終わり頃の様子を記録に残し、振り返りに活用する。</li> </ul>
効果	<ul style="list-style-type: none"> <li>・動画に撮ることで、口元や発音を意識して話したり、何度も見直したりしながら効果的に練習できた。</li> <li>・振り返りでは、タブレットの動画を見ることで、子どもが自分自身で気づき、自己評価のツールとして活用できた。</li> </ul>



<21>

学年・教科	3年・国語
活用場面	個々が調べた情報を班で共有する場面
活用ソフト名	Google Jamboard
授業形態	<input type="checkbox"/> 一斉学習 <input checked="" type="checkbox"/> 個別学習 <input checked="" type="checkbox"/> 協働学習 <input type="checkbox"/> その他
活用法	<ul style="list-style-type: none"> <li>一人一人が調べたことを1枚のシートに出し合い、班の全員で情報を共有する。</li> <li>集めた情報から選んで、個々の学習へ活用する。</li> </ul>
効果	<ul style="list-style-type: none"> <li>調べたことをリアルタイムで共有することで、班の学習状況が把握できた。</li> <li>シートがクラウドにあることで、班の全員がいつでも引き出して確認できた。</li> </ul>



<22>

教科等によらない汎用的な活用	
活用場面	「学校評価アンケート」などの調査活動を行う場面
活用ソフト名	ロイロノート (テストカード)
授業形態	<input type="checkbox"/> 一斉学習 <input type="checkbox"/> 個別学習 <input type="checkbox"/> 協働学習 <input checked="" type="checkbox"/> その他
活用法	<ul style="list-style-type: none"> <li>定期的に行う「学校評価アンケート」で使用する。</li> <li>学級活動でのアンケート活動で使用する。</li> <li>レディネステストや振り返り活動での調査に使う。</li> </ul>
効果	<ul style="list-style-type: none"> <li>調査結果が短時間で集約でき、データを共有できた。</li> <li>調査結果について個々の回答状況を把握しやすかった。</li> <li>調査業務の時短化が図られた。</li> </ul>



<23>

教科等によらない汎用的な活用	
活用場面	読書の記録をしたり家庭読書の様子を交流したりする場面
活用ソフト名	ロイロノート (カメラ、テキストカード)
授業形態	<input type="checkbox"/> 一斉学習 <input checked="" type="checkbox"/> 個別学習 <input checked="" type="checkbox"/> 協働学習 <input checked="" type="checkbox"/> その他
活用法	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分が読んだ本を写真に撮って記録する。</li> <li>家庭読書の記録としてテキストカードや動画を提出する。</li> <li>読書の感想を交流する。</li> </ul>
効果	<ul style="list-style-type: none"> <li>個々の読書の足跡を画像で残すことができた。</li> <li>記録を共有することで、友達がどのような本を読んでいるか、どんな感想をもったかを知ることができ、読書の幅を広げることができた。</li> </ul>



<24>

教科等によらない汎用的な活用	
活用場面	連絡帳としてタブレット端末を利用する場面
活用ソフト名	ロイロノート (テキストカード)
授業形態	<input type="checkbox"/> 一斉学習 <input type="checkbox"/> 個別学習 <input type="checkbox"/> 協働学習 <input checked="" type="checkbox"/> その他
活用法	<ul style="list-style-type: none"> <li>家庭学習の課題や持ち物をテキストカードに書き、「送る」機能を用いて児童のタブレットに送る。</li> <li>テキストカードを電子黒板に提示し、全体で連絡を共有する。</li> <li>欠席児童へ連絡する。</li> </ul>
効果	<ul style="list-style-type: none"> <li>クラス全体で宿題や持ち物の情報共有が容易になった。</li> <li>タブレットの持ち帰りをしていることで、保護者や欠席した児童とも情報共有ができた。</li> <li>連絡帳を書く時間が短縮でき、帰りの会の時間を他の活動に活用できた。</li> </ul>

