

## 2 実践事例（7）

# 小国町立小国中学校

### 研究の目的

令和3年度から中学校で完全実施される新学習指導要領において育成を目指す資質・能力が「知識及び技能」「思考力、判断力、表現力等」「学びに向かう力、人間性等」と示された。これを受け、本校では学校研究の研究主題を「主体的に学ぶ生徒の育成 ～探究型学習を取り入れた授業づくりを通して～」と設定した。また、研究の視点を「生徒の主体的な学びや意欲向上を図り、『わかった・できた』という実感を生徒に持たせる」「生徒が主体的に考えをまとめる力や表現する力を育成する」と設定し、ICTを活用しながらこれを進めた。教員のICT活用能力の育成も含めて研究を進めた。

### 実践紹介

#### 特定の教科等において、より効率的・効果的な活用例

##### 【英語】

##### 【グループで英文の音読やスピーチを撮影し、振り返る場面】

- ・タブレットを活用し、英文の音読やスピーチをグループで撮影し合って、互いに良さや改善点を指摘する活動を実践した。撮影した動画をもとにグループでの話し合い、効果的に自分の良さや具体的な改善点に気が付くことができた。生徒が意欲的に取り組むことができた。



（英語で互いにスピーチ撮影）

##### 【数学】

##### 【コンピュータを用いて無作為に標本を取り出し、整理する場面】

- ・標本調査の単元において表計算ソフトを利用して、無作為に標本を抽出して、母集団の傾向を推定する活動を実践した。標本と母集団の関係に着目させながら傾向を推定させることで思考力・判断力を身につけさせることができた。



（動的幾何学ソフトの活用）

##### 【操作などを通して、図形の性質を理解する場面】

- ・動的幾何学ソフト「geogebra」を利用して、導入で円周角のタレスの定理を示した。半円に対する円周角が直角になることを視覚的に実感させた。また、点の移動を提示し、「点Pがどこに動いても、半円の弧に対する円周角の大きさは直角で一定か」という課題に気付かせた。

##### 【国際・情報】

##### 【情報活用能力の育成を目的とした特設教科】

- ・本校は教育課程特例校の指定を受け、外国語と情報活用能力の向上による、コミュニケーション能力育成を目標として特設教科「国際・情報」を設置した。タブレットを活用して自己紹介の動画を作成し、自分を表現する実践を行った。講師を招聘し、示範授業を通して職員研修も行った。

## 教科等によらない汎用的な活用例

### 【一斉学習】

- 電子黒板を活用して、生徒が興味関心を持つ写真や動画などの視覚的資料を提示することで生徒の学習の意欲を高め、主体的に学習に取り組む態度を育成することができた。
- 撮影した合唱や発表などを視聴覚資料とし、それをもとに生徒に必要感のある課題を設定させることができた。



(森林開発の資料提示)

### 【個別学習】

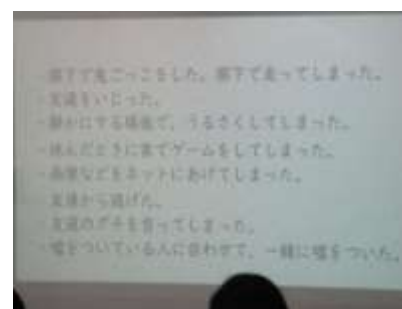
- タブレットを活用して多様な生徒の興味・関心に応じた調べ学習を行った。インターネットなどで最先端の知識や技術などについても生徒が学ぶことができた。学習の個性化を図り、生徒が学びたいことを深められた。
- 「ロイロノート・スクール」を使って単元や本時の振り返りを提出させたことにより、生徒は意欲的に取り組んだ。教員も情報の管理がしやすく、生徒同士の多様な価値観の共有に活用できた。また、英語ではALTとともに評価することで、より客観的で正確に評価することができた。



(英語 「ロイロノート・スクール」に提出した生徒の音読)

### 【協働学習】

- 「ロイロノート・スクール」や電子黒板などを活用して、課題に対する自分の考えやグループの考えを集約し、多様な考えや価値観を提示した。これをもとに話し合いなど協働的活動を実践することで、思考力・判断力・表現力を育成することができた。



(道徳での様々な考えの提示)

## 成果・次年度に向けて

- ICT機器を活用して動画、写真、動的ソフトなどの視聴覚資料を提示することで生徒の興味関心の高揚が図られ、意欲的で主体的な学習に結び付いた。
- ICT機器を活用して英語や技能教科の生徒の学習活動を視覚的に記録し、振り返ることで新たな課題の気づきや次の学習への意欲につながった。
- 「ロイロノート・スクール」などの学習支援ソフトを活用して多様な考えを理解することで協働的な学習を実践することができ、思考力・判断力・表現力の育成が図られた。
- 調べ学習などでICT機器を活用することで生徒の多様な興味関心に応じた学習の個性化を図ることができた。
- 次年度に向けて、教員のICT活用指導力を育成する必要がある。ICT活用指導力を学校研究に位置付け、振り返りの場面での共通実践を行う。