

活用方法5

新聞記事の情報から、社会への興味・関心を高めるための指導に対応

記事から、郷土のよさや特徴、課題を捉える

＜学習の効果＞ ～育成される資質・能力～

- 郷土についての情報を収集、整理、まとめ・表現することを通して、郷土への理解が深まる。

学習指導要領との関連

総則（１）学習の基盤となる資質能力    イ 情報活用能力    ウ 問題発見・解決能力

総合的な学習の時間    第２章の２

（２）実社会や実生活の中から問いを見だし、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現することができるようにする。

特別の教科 道徳    第３章の２

１６ 郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度

＜学習方法＞

「わたしたちの郷土をFeature」

～興味を持った地域社会に関する記事を集めて、記事を通して  
考えたことをまとめよう～  
(15分×9回)

（可能であれば）年度当初にテーマを提示し、普段からテーマの視点を持って、新聞を読むことができるようにする。

１ ストックした地域社会に関するテーマに沿って、記事を探して読む。  
(ワークシート１) (15分×5回)

- ① １か月程度ストックした新聞の中から、自分のテーマを決め、記事を探す。  
(テーマの例)

○地域の「人」                      ○地域の「伝統や文化」  
○地域の「環境」                  ○地域の「食」  
○地域の「歴史」    等

- ② 興味を持った記事は、ワークシートに貼り、どこに興味を持ったか記事に印をつけながら、以下の内容を書き込む。

○興味を持った理由  
○記事に関連して知っていること  
○もっと知りたいこと  
○「なぜ」と思ったこと    等

ここがポイント！

更に知りたいことや疑問に思っていること等の視点を持ち、地域の課題への気付きにつながるようにする。


- ③ ②を朝学習において継続して取り組み、興味のある記事をストックする。

**わたしたちの郷土をfeature 1**

「興味を持った地域社会に関わる記事を集めて、記事を通して考えたことをまとめよう」

※興味を持った記事を選び、自分からストックしよう。

お目見え 小野川 豆もやし 東京



2021年1月26日 山形新聞

1 興味を持った記事を選び、自分からストックしよう。

2 この記事のどこに興味を持ったか、その部分に印を付けよう。

興味を持った記事を選び、自分からストックしよう。

2021年1月26日 山形新聞

「興味を持った地域社会に関わる記事を集めて、記事を通して考えたことをまとめよう」

※興味を持った記事を選び、自分からストックしよう。

## 2 収集した記事を整理し、自分の考えをまとめる。

(ワークシート2) (15分×3回)

- ① ワークシート1にスクラップした記事の中から、選ぶ視点を決めて、自分の考えにつながる記事を複数(2～3点)選ぶ。

(視点の例)

- 行動や願いに共通すること
- この地域ならではのこと
- 自分もやってみたいこと
- これからも続いてほしいこと 等

### ここがポイント！

整理する視点を持って記事を読み、自分の考えを持つことにつなげる。


ワークシート2

**わたしたちの郷土をfeature 2**

「興味を持った地域社会に関わる記事を集めて、記事を通して考えたことをまとめよう」

※興味を持った記事を選び、自分からストックしよう。

お目見え 小野川 豆もやし 東京



2021年1月26日 山形新聞

1 興味を持った記事を選び、自分からストックしよう。

2 この記事のどこに興味を持ったか、その部分に印を付けよう。

興味を持った記事を選び、自分からストックしよう。

2021年1月26日 山形新聞

「興味を持った地域社会に関わる記事を集めて、記事を通して考えたことをまとめよう」

※興味を持った記事を選び、自分からストックしよう。

- ② 選んだ記事から、自分の生き方や考え方等に活かせることをまとめる。

## 3 考えてまとめたことを伝え合う。(15分×1回)

### こんな方法もあります

総合的な学習の時間等での郷土について調べる学習と関連させる方法もあります。

### こんなテーマもあります

- 「地域のその季節ならではの食べもの」
- 「地域に伝わる伝統行事」
- 「地域の特性を生かしたイベント」 など