

1 新庄神室産業高校

課 題	対 応	対応ページ
i) 目指す学校像の③（ア）にある「生徒の可能性を引き出す」という表現もわかるが、自分の可能性を最大限に伸ばす、活かしていくという形の学びが必要と考える。	i) 目指す学校像の③（ア）にある「生徒の可能性を引き出す」を、「生徒の可能性を広げる」に変更した。	i) 資料2 3ページ 14行目
ii) 商業科が設置により、産業高校の新たな魅力に期待する。	ii) 「3 学科の目標及び教育課程（2）教育課程 ②教育課程の特徴」に、「総合選択制」「3年間の一連の探究学習の体系化」「他学科や異学年との交流」を記載した。	ii) 資料2 8ページ 23行目 33行目 9ページ 1行目
iii) 新庄南高校の校訓「清楚」「誠実」「進取」の一つでも盛り込めないか。	iii) 基本理念の「自立」の説明文の中に、「進取」を盛り込んだ。	iii) 資料2 1ページ 25行目

2 新庄新高校（仮称）

(1) 全日制

課 題	対 応	対応ページ
教育のキーワードは、「創造性」「探究」「協働」であり、「学際的」という言葉は、教育課程の編成などの具体的な議論の中で出てくる。	基本理念の枠組みの中に、育てる生徒像や目指す学校像が存在する観点から、基本理念の文言として、「学際的」ではなく「創造的」を引用した。	資料3 1ページ 18行目

(2) 定時制

課 題	対 応	対応ページ
育てる生徒像の①「社会に参画する」と③「自ら社会と関わる」という表現は、ニュアンスは違うが、似ている。	育てる生徒像の①「社会に参画する」を「未来を切り拓く」に変更した。	資料3 3ページ 2行目

1 新庄神室産業高校教育基本計画

※色付き部分が変更箇所

	第2回策定委員会	第3回策定委員会
資料2 2ページ 育てる生徒像	②ア 社会の変化を敏感にとらえ、 主体的に 課題の解決に取り組む力を育成します。	②ア 社会の変化を敏感にとらえ、 柔軟に 課題の解決に取り組む力を育成します。
資料2 3ページ 目指す学校像	①イ 地域社会における OJT や実体験を通して、他者との協働と対話の機会を充実させます。 ②ア それぞれの学科における専門性を高めるとともに、 多分野と連携・協働する教育 を通して、新たな見方、考え方に触れる機会の充実を図ります。 ③ア 生徒の可能性を 引き出す 探究的な学びと、自らの成長を肯定的に認識し、将来を見通すことができるキャリア教育を推進します。	①イ 地域社会における実体験を通して、他者との協働と対話の機会を充実させます。 ②ア それぞれの学科における専門性を高めるとともに、 多分野の専門科目の複合的な学び を通して、新たな見方、考え方に触れる機会の充実を図ります。 ③ア 生徒の可能性を 広げる 探究的な学びと、自らの成長を肯定的に認識し、将来を見通すことができるキャリア教育を推進します。

2 新庄新高校（仮称）教育基本計画

※色付き部分が変更箇所

	第2回策定委員会	第3回策定委員会
資料3 2～3ページ 育てる生徒像	【全日制】 ③ 地域社会での実践的な活動の中で、主体性を持って学び、 広い視野から 社会と関わることのできる生徒 【定時制】 ① 豊かな人間性を備え、 社会に参画する 生徒	【全日制】 ③ 地域社会での実践的な活動の中で、主体性を持って学び、 広い視野に 立って 社会と関わることのできる生徒 【定時制】 ① 豊かな人間性を備え、 未来を切り拓く 生徒
資料3 9ページ 教育課程編成・実施の基本方針	【定時制】 卒業にかかる年数(修業年限)は4年を標準と します。また、 1日の授業時間は4時間を基本としますが、 それ以外に 3年でも卒業できる三修制の仕組みをつくり、生徒一人ひとりのライフスタイルやニーズに応じた学習ができるようにします。	【定時制】 卒業にかかる年数(修業年限)は4年を標準と し、 1日の授業時間は4時間を基本としますが、3年でも卒業できる三修制の仕組みをつくり、生徒一人ひとりのライフスタイルやニーズに応じた学習ができるようにします。

