

<最上地区の事例>

舟形町MY箸づくり体験講座

実施自治体：舟形町

実施公民館：舟形町中央公民館

令和5年度最上地区郷土の魅力発見・体験プログラム普及事業「地域探究学講座」

郷土への誇りと愛着並びに地域社会の担い手となる心を育成することにより、ふるさとへの定着・回帰を進めるため、郷土の魅力についての理解を深める取り組みを推進する。

市町村教育委員会が、『中学生が企画運営する「小学生向けの地域学習活動」プログラム』を実施する。当該市町村公民館職員等が、その事業を担当する。

最上教育事務所

社会教育主事が郷土愛醸成のプログラム企画をサポート



中学生



「小学生向けの地域学習活動」の企画と運営

めざす子ども像
地域について体験的に学び、理解を深め、小学生を対象とした地域学習活動を実施することで、地域に貢献できたという自己有用感を高める

豊かな自然

人とのつながり

多様な文化

実施する市町村の公民館職員等

- ①郷土愛醸成に関するプログラム内容を検討し、企画する中学生を募集。
- ②そのプログラムに参加する小学生を募集。
- ③プログラムの実施

将来の企画者に

地域探究学講座inもがみ

自分の住んでいる良いところを他の人にも伝えてみよう。

将来自分もあんな中学生になりたい。

自分が住んでいるところには、こんな良さがあるんだね。

小学生



「小学生向けの地域学習活動」への参加

めざす子ども像
地域学習に取り組むことで、地域への愛着と、中学生へのあこがれを持ち、地域活動に参加しようとする意欲を高める

地域団体等

実施への協力

- 公民館等における郷土愛育成プログラムの全県展開
- 参加小学生が、中学生になって参画する好循環創出

舟形町のシンボルについて

- 舟形町の魚・・・鮎
- 舟形町の鳥・・・きじばと
- 舟形町の花・・・こぶし
- 舟形町の色・・・水色
- 舟形町の木・・・えんじゅ

→町内の木エディナイターの信夫さんが「えんじゅ」を使った箸づくり体験を行っている。

舟形町・舟形中学校への説明・打合せ

①舟形町への事業説明：令和5年6月12日

出席者：舟形町教育委員会3名、最上教育事務所3名

・地域探究学講座の説明をし、事業実施決定。12月実施を確認。

②舟形中学校への事業説明：令和5年7月27日

出席者：舟形町立舟形中学校教頭、舟形町教育委員会1名、最上教育事務所1名

・地域探究学講座実施について連絡、募集のお願いをした。

③舟形町教育委員会との打ち合わせ：令和5年9月25日

出席者：舟形町教育委員会1名、最上教育事務所1名

・今後の動きについて打合せ

舟形町・舟形中学校への説明・打合せ

- ④舟形中学校への事業説明（募集について）：令和5年9月28日
参加者：舟形町立舟形中学校教頭、舟形町教育委員会1名、
最上教育事務所1名
・中学生の募集について

- ⑤舟形町教育委員会との打ち合わせ：令和5年11月14日
参加者：舟形町教育委員会1名、最上教育事務所1名
・中学生参加の日程確定。内容について確認。

- ⑥舟形町教育委員会との打ち合わせ：令和5年12月7日
参加者：舟形町教育委員会1名、最上教育事務所2名
・1回目の中学生との打ち合わせを受けて、2回目や当日に向けて
の打ち合わせ

中学生との打ち合わせ①

・12月4日(月)

参加者:中学生6名

舟形町教育委員会5名

事業協力者1名

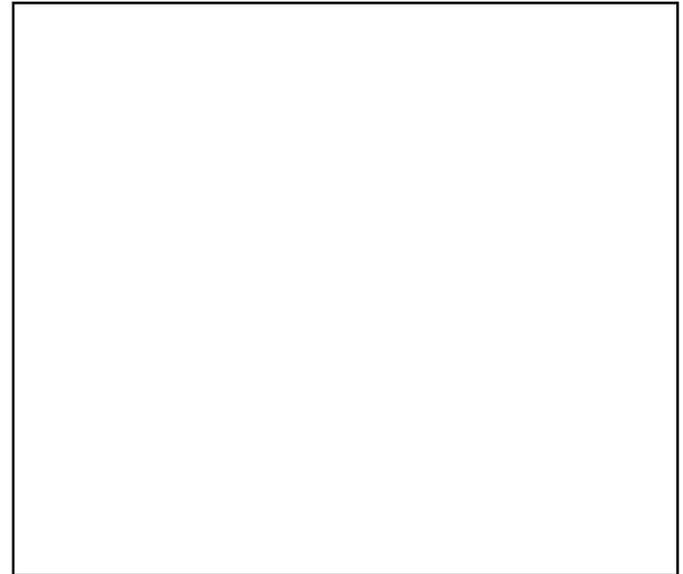
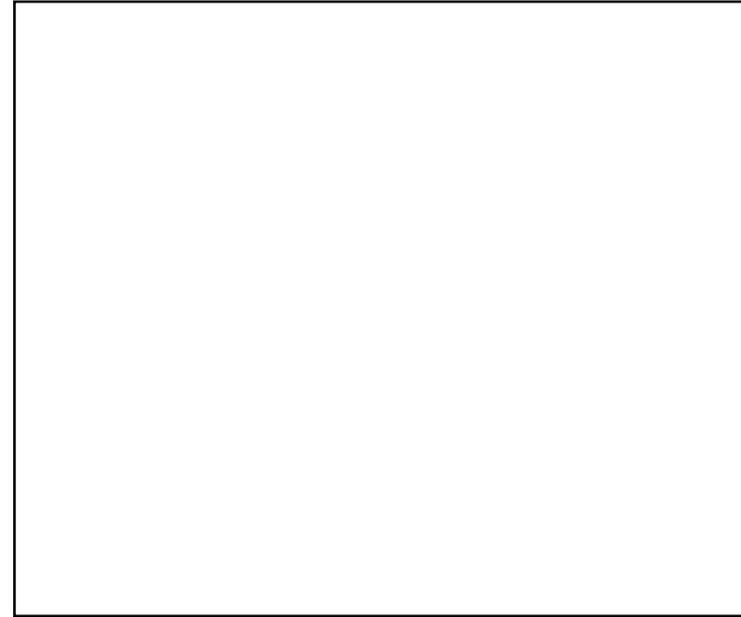
最上教育事務所1名

場所:舟形町中央公民館

内容:○当日の企画・運営について

話し合い

○箸づくりの体験

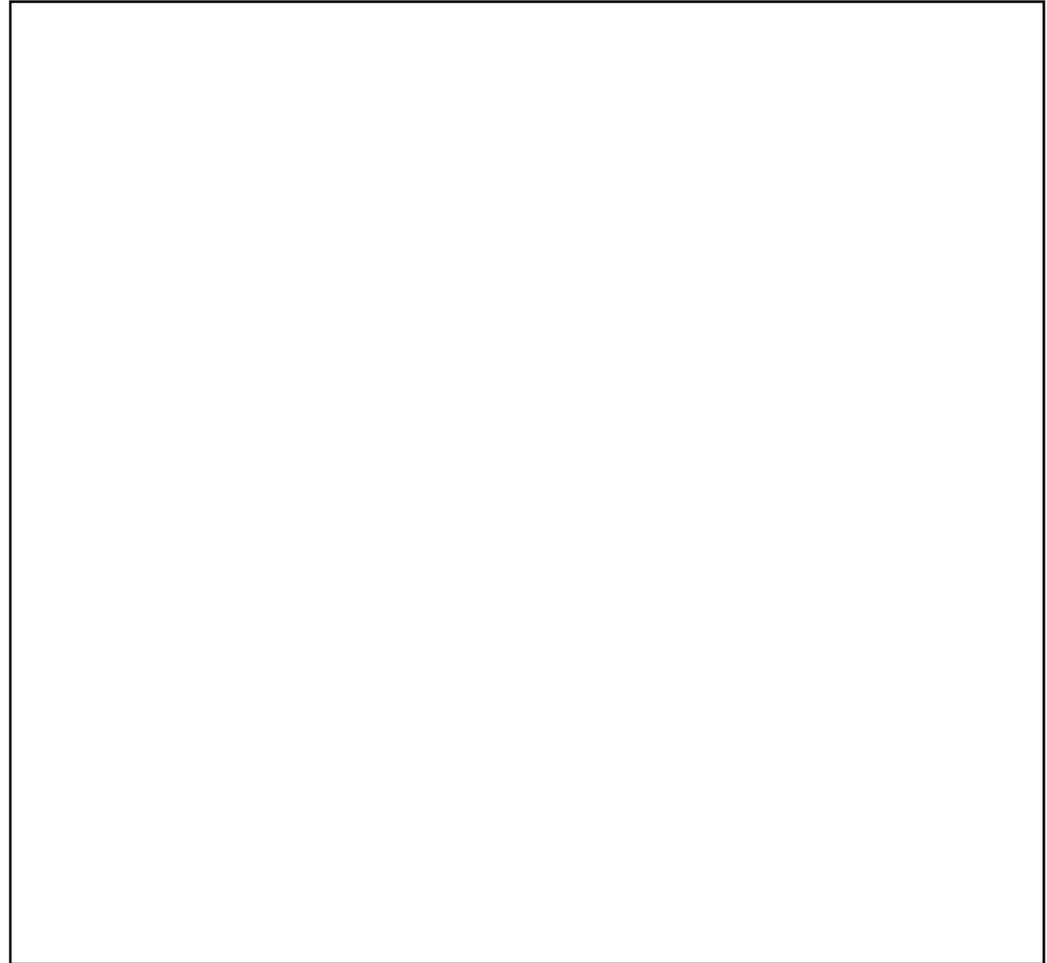


中学生との打ち合わせ②

- 12月11日(月)

場所:舟形町立舟形中学校

内容:当日の進行や役割分
担について確認



舟形町MY箸づくり体験講座 当日

- 日時 令和5年12月16日(土) 14:30~15:30
- 場所 舟形町中央公民館
- 参加者 中学生6名、
小学生14名(保護者)、
事務局5名
- 内容 舟形町の町の木「えんじゅ」
を使った箸づくり

舟形町地域探究学講座

舟形町 MY 箸づくり体験講座

日時:令和5年12月16日(土)14:30~15:30

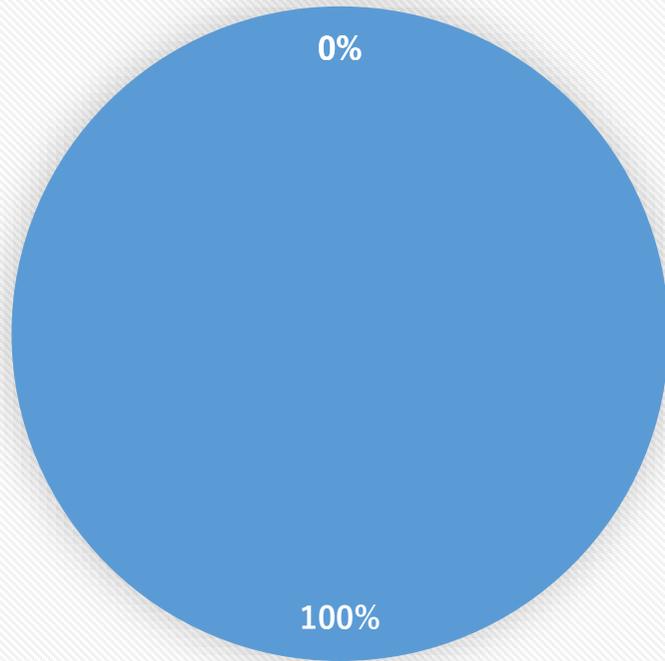
場所:舟形町中央公民館



主催:山形県教育委員会、舟形町教育委員会
主管:舟形町教育委員会、最上教育事務所
実施自治体:舟形町教育委員会

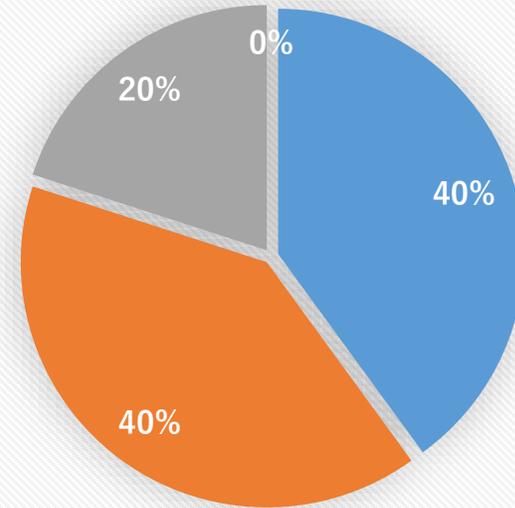
事後アンケートより【小学生】

発見はあったか



■ あった ■ まあまああった ■ あまりなかった ■ なかった

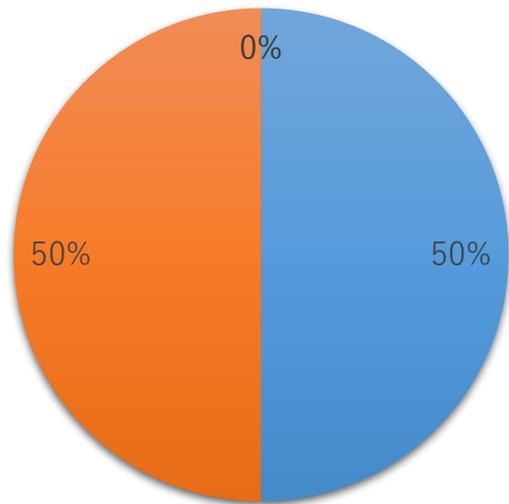
舟形町の良いところを見つける ことができたか



■ たくさん見つけた ■ 多少見つけた
■ あまり見つけられなかった ■ 見つけられない

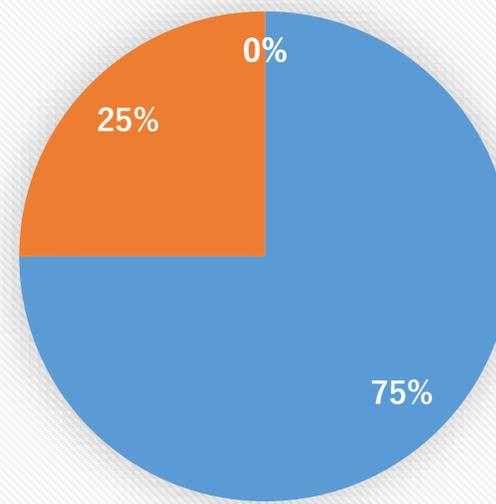
事後アンケートより【小学生】

来年も参加したいか



- 参加したい
- どちらかというに参加したい
- どちらかというに参加したくない
- 参加したくない

中学生になったら



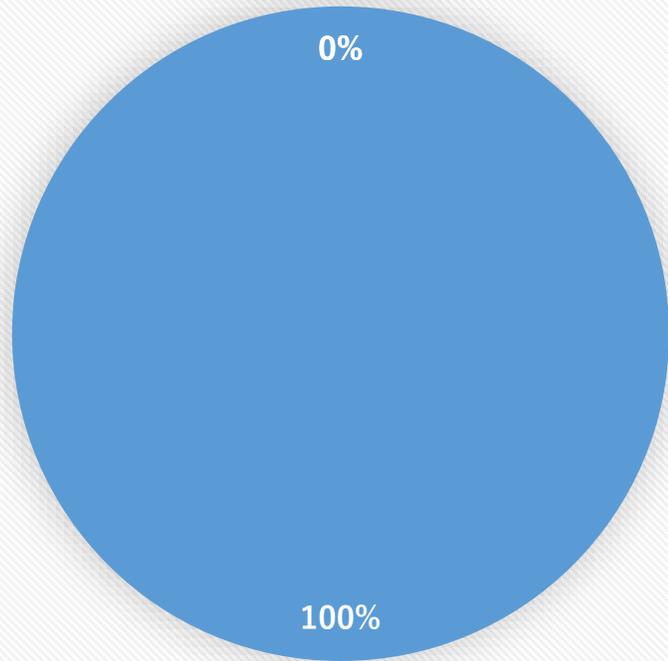
- やってみたい
- どちらかというをやってみたい
- どちらかというをやってみたくない
- やってみたくない

事後アンケートより【小学生】

- 箸をつくっていろいろな体験ができたから楽しかった。
- 中学生が教えてくれてうれしかった。
- 中学生と一緒にできて楽しかった。
- 舟形町の色や鳥などを知った。
- 自分の箸をつくることができてよかった。
- 中学生から優しく声をかけられてうれしかった。(保護者)
- 小1でも体験できるのが良かった。(保護者)

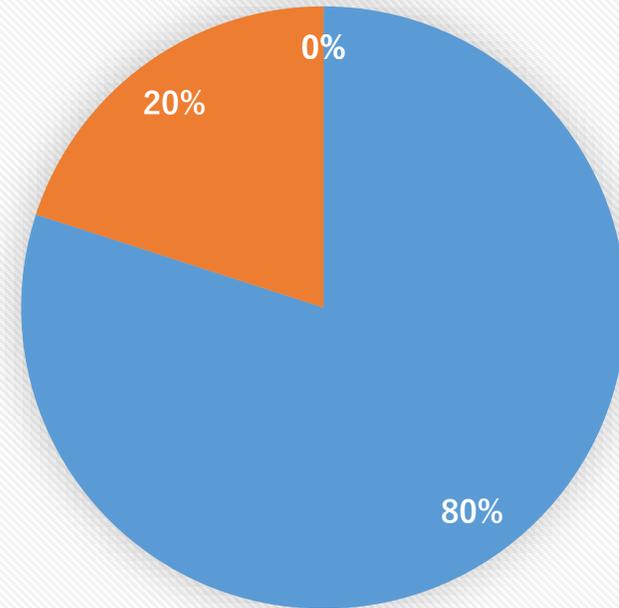
事後アンケートより【中学生】

発見はあったか



■ あった ■ 多少はあった ■ あまりなかった ■ なかった

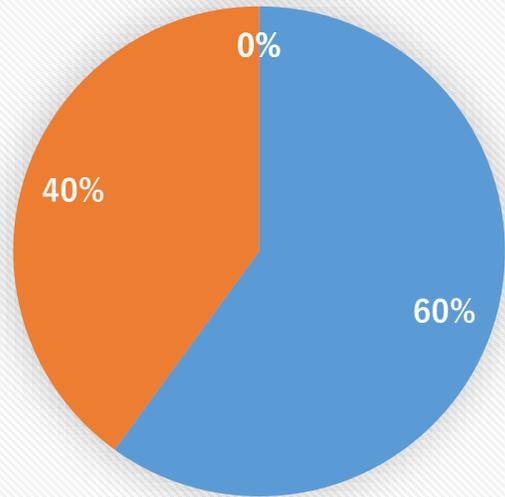
いいところを見つけることができたか



■ たくさん見つけた ■ 多少は見つけた
■ あまり見つけることができなかった ■ 見つけられないかった

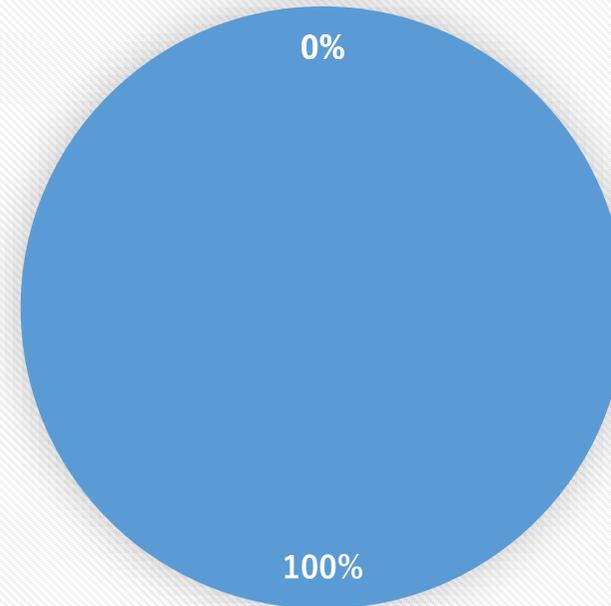
事後アンケートより【中学生】

来年も参加したいか



- 参加したい
- どちらかというに参加したい
- どちらかというに参加したくない
- 参加したくない

参加した感想



- 楽しかった
- どちらかという楽しかった
- あまり楽しくなかった
- 楽しくなかった

事後アンケートより【中学生】

- 小学生とコミュニケーションを取ったり教えたりするのは緊張したけど、がんばれた。
- 交流できたのがうれしかった。
- 自分で作っても楽しかったし、教えるのも楽しかった。
- 自分たちで企画したのが楽しかった。
- 手伝えたのが良かった。

事後アンケートより【公民館主事等】

〈成果〉

- 中学生と小学生にとって非常に良い経験になった。交流するきっかけにもなり、お互いの成長にもつながった。
- とても良い企画だった。中学生に全て任せるための段取りや準備も良かった。
- みんな楽しく参加し、集中して取り組んでいた。
- 中学生が協力しながら実施している姿が見られた。
- 中学生が主体的に講座を進めてくれた。また、小学生と積極的に交流を図っていた。

事後アンケートより【公民館主事等】

〈課題〉

- 準備期間が短かった。
- 中学生との日程調整が大変だった。
- 指導者の確保、活動内容の検討が大変だった。
- 実施するまでの課題が多かった。



- 実施する市町村との早めの連絡調整
- 実施する市町村にある郷土愛に関わる事業等を探究

実施主管としてのまとめ

- 中学生自身の運営に関しては、お互いに協力しながら主体的に会を進行する場面が見られ、とてもよい機会になった。
- アンケートでは、小学生全員が、「中学生になったら自分もやってみたい。」という結果だった。
- 中学生が事前に地域のことを学習し、企画を立てるという時間が取れなかった。何月にどこまでという具体的な計画をしっかりと立てることが必要であった。
- 舟形町（実施する地域）への探究をしっかりと行う。