

令和5年度 郷土の魅力発見・体験プログラム普及事業

## <置賜地区の事例>

おきたたまジモディ（じもと×study）プログラム

実施自治体：長井市

実施コミセン：平野コミュニティセンター

公民館主事が教育事務所の社会教育主事と一緒に、プログラム内容を検討

## 担当者打ち合わせ①

日時：令和5年5月25日（木）

場所：平野コミュニティセンター

参加者：平野コミセン担当者 2名

県教育局生涯教育・学習振興課 社会教育主査 1名

置賜教育事務所社会教育主事 1名

## 担当者打ち合わせ①

内 容：○事業概要説明

○平野コミセンで実施している事業の確認、内容検討

→夏季休業中に実施している学習会とタイアップして

(既存事業+α)

史跡めぐりのウォークラリー、平山獅子踊りを腹案に

○今後の予定

中学生募集、企画会議等の日程はコミセンで検討

中学生との企画会議は1回実施

当該公民館の地域で事前現地調査・地域団体とのスケジュール調整

## 担当者打ち合わせ②

今年度は実施なし(中学生を交えた企画会議が事業実施の直前となったため、コミセン担当者の案で事業を進めることに)

当初の予定では…

- ・当該地域の小学校、中学校での地域学習の内容確認
- ・当該地域の魅力の掘り起こし、現地調査 など

地域の中学生を募集し、プログラムの企画準備

- ①地域資源の現地調査
- ②調査をもとにプログラムを企画

## 中学生募集

コミセンで募集チラシを作成

長井南中学校の平野地区の生徒に配付



長井南中学校3年生8名が参加

平野出身の南中生徒の皆さんへ  
中学生ボランティア  
絶賛募集中！

日時	活動内容
8/3 (木) 9時～13時	<p>★平野のいいところ後輩に教えてあげて！</p> <p>中学生が企画・実施して、平小の後輩に「平野の魅力」や「平野の良さ」を体感させてあげてほしいのです。例 平小獅子踊りなど</p> <p><b>事前打合せ：7/2(日)午前10時～12時</b></p> <p>どのようなプログラムにするかを皆で話し合います。忙しい時期とは思いますが、是非こちらにも参加してください。</p>
8/4 (金) 9時～13時	<p>★小学生の「？」に力を貸してあげて！</p> <p>小学生の先生になって、夏休み課題取り組みの手伝いをしてあげてほしいです。</p>

場所は、平野コミュニティセンターです

♪ 8/3・4はランチ付きます ♪

申込は下記用紙を  
★6/30(金)まで地域コーディネーター村田佳子先生へ提出ください★

主催 平野コミュニティセンター  
(指定管理者 (一社) 長井市コミュニティ協議会)

問合せ先  
平野コミセン  
88-2441

キリトリせん

平野・中学生ボランティア 協力申出書

【7/2・8/3・8/4】※参加協力できる日を○で囲ってください

学年	氏名	緊急連絡先	住所	保護者氏名

## 企画会議

日時:令和5年7月30日(日)10:00~12:00

場所:平野コミュニティセンター

参加者:長井南中学校3年生 4名

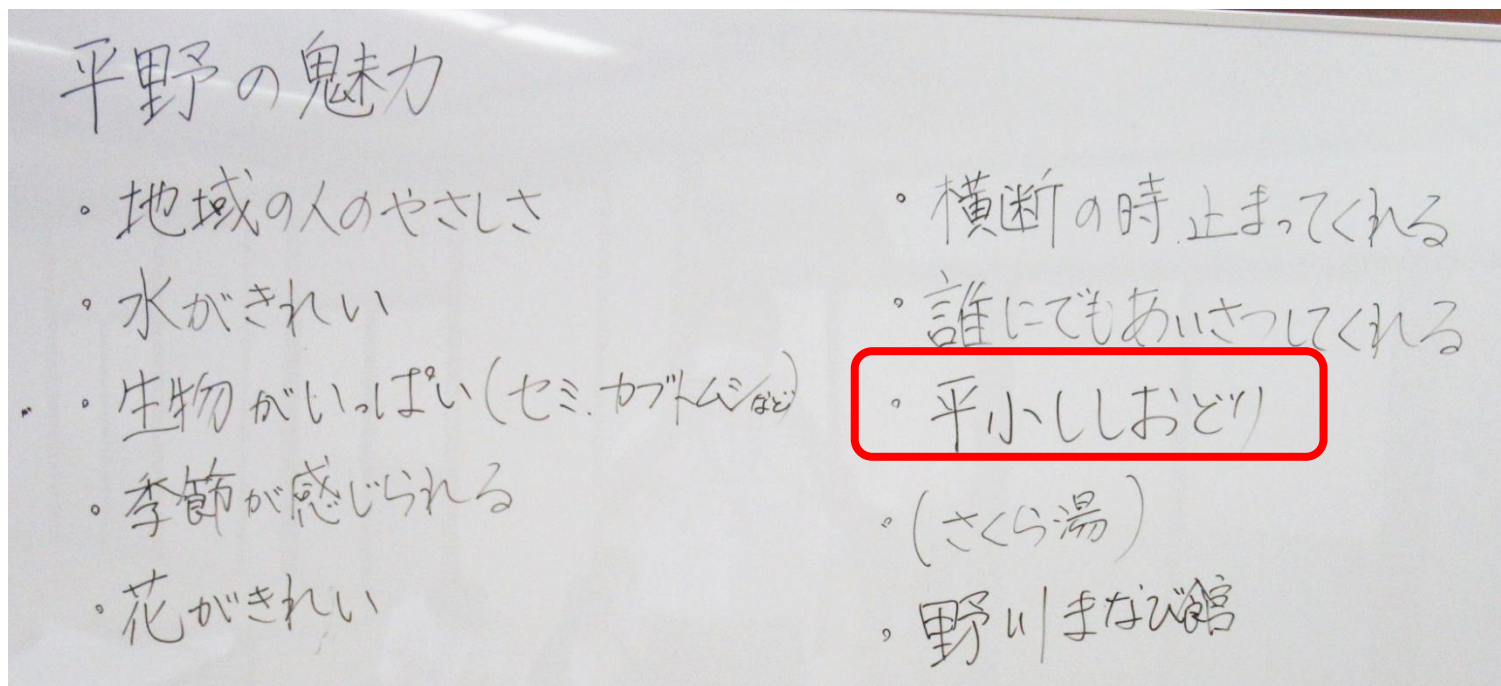
講師(平山獅子踊り保存会 片倉 稔氏)

平野コミセン担当者 2名

置賜教育事務所社会教育主事 1名

## 企画会議

内 容：事業説明、グループワーク  
「平野地区の魅力、よさ」って何？



## 企画会議

### グループワーク テーマ①

小学生（特に1～4年生）に、獅子踊りの魅力、よさを伝えるには？

- ・獅子踊りの物語を教える
- ・クイズを出す
- ・動画を見せる
- ・実物を触ってみる



## 企画会議

小学生（特に1～4年生）に、獅子踊りの魅力、よさを伝えるには？

中学生のアイデアを基に本番の流れが決定

<本番の流れ>

- ・獅子踊りの歴史に関する講話（動画視聴含む）
- ・面や小道具を身に付けたり、  
笛や太鼓を演奏したりする体験
- ・クイズ（3問）

## 企画会議

グループワーク テーマ②の前に…

獅子踊り保存会の現状について（講師の片倉氏より）

- ・人数が少ない
- ・高齢化が進んでいる
- ・新しい人が入らない
- ・踊りを教えるシステムが確立していない

## 企画会議

### グループワーク テーマ②

平野の獅子踊りを持続可能な(いつまでも続く)踊りにするには？

- ・踊りの一部始終を動画で撮影
- ・PRポスターを作る
- ・PR動画を作る
- ・SNSを活用する
- ・部活に入っていない中学生を保存会に入れる

## 企画会議

平野の獅子踊りを持続可能な(いつまでも続く)踊りにするには？

SNSの活用やホームページの開設、動画撮影など、今の時代だからこそできることをやっていきたい。今日、出された意見を保存会のメンバーにもぜひ伝えたい。大人同士の意見交換では出されない忖度のない考えをたくさん聞くことができるととても良かった。

地域の小学生の参加を募集し、中学生が主体となり事業を実施

## 体験プログラム

日時：令和5年8月3日（木）

場所：平野コミュニティセンター

参加者：平野小学校児童 18名

長井南中学校3年生 8名

講師（平山獅子踊り保存会 片倉 稔 氏）

事務局4名

# 体験プログラム

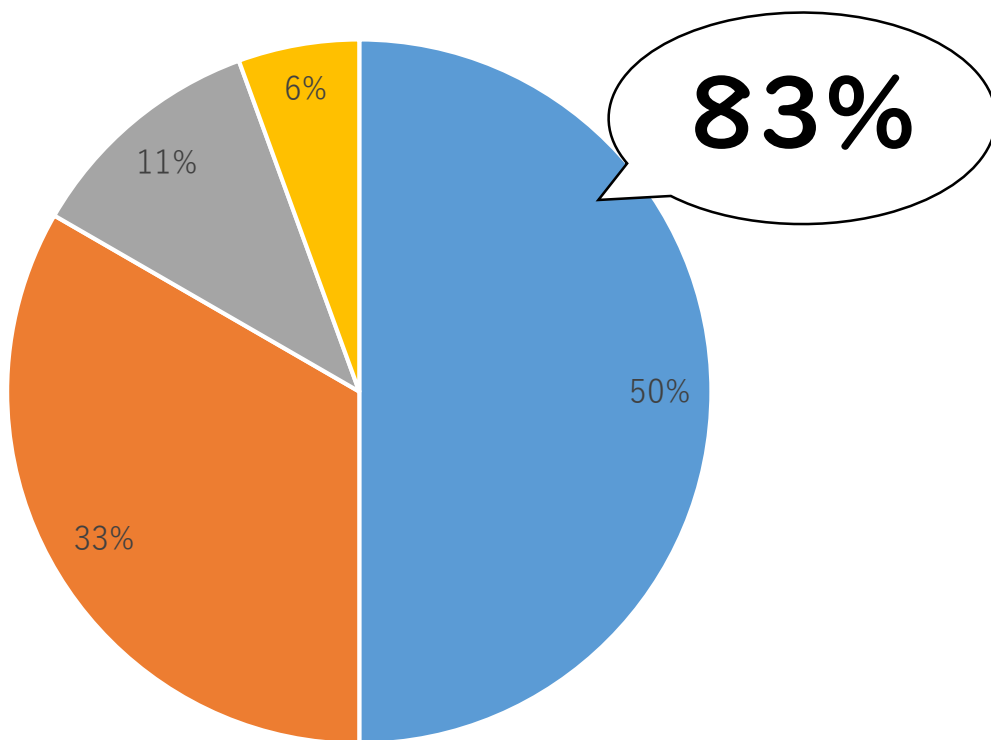
## 内 容

- ・プログラム①（片倉氏による講話）  
動画の視聴、獅子踊りの歴史、振り付けの意味など
- ・プログラム②（体験）  
道具を身に着ける、音を出すなどの体験
- ・プログラム③（クイズ）  
中学生によるクイズ出題

# 体験プログラム

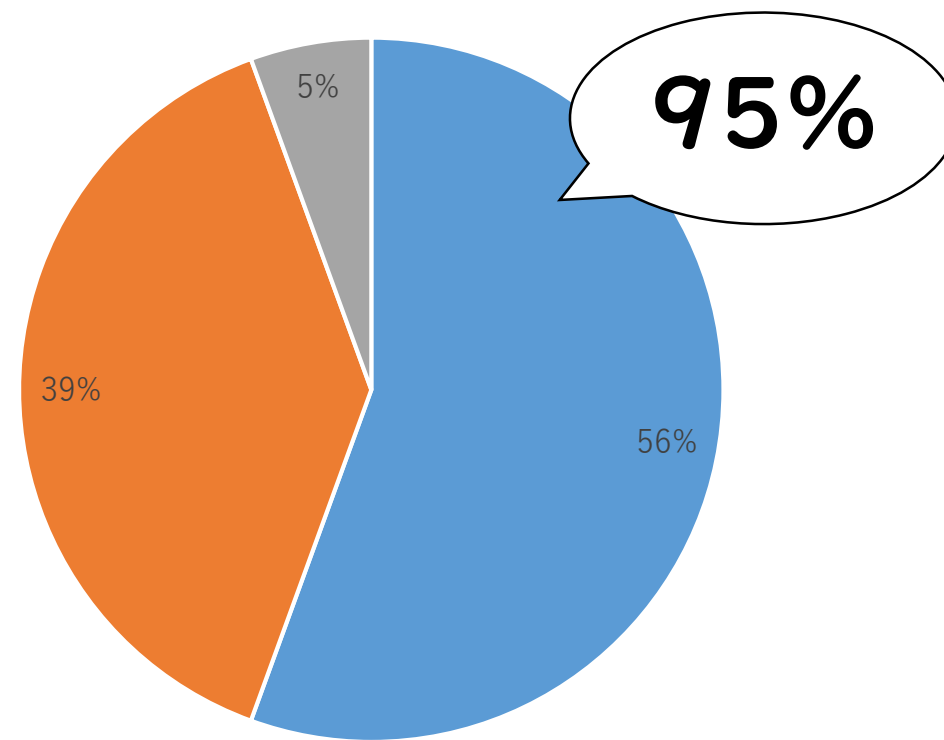
## 事後アンケートより【小学生】

活動を通して発見はあったか



■ あった ■ まあまああった ■ あまりなかった ■ なかった

平野のいいところを見つけることができたか

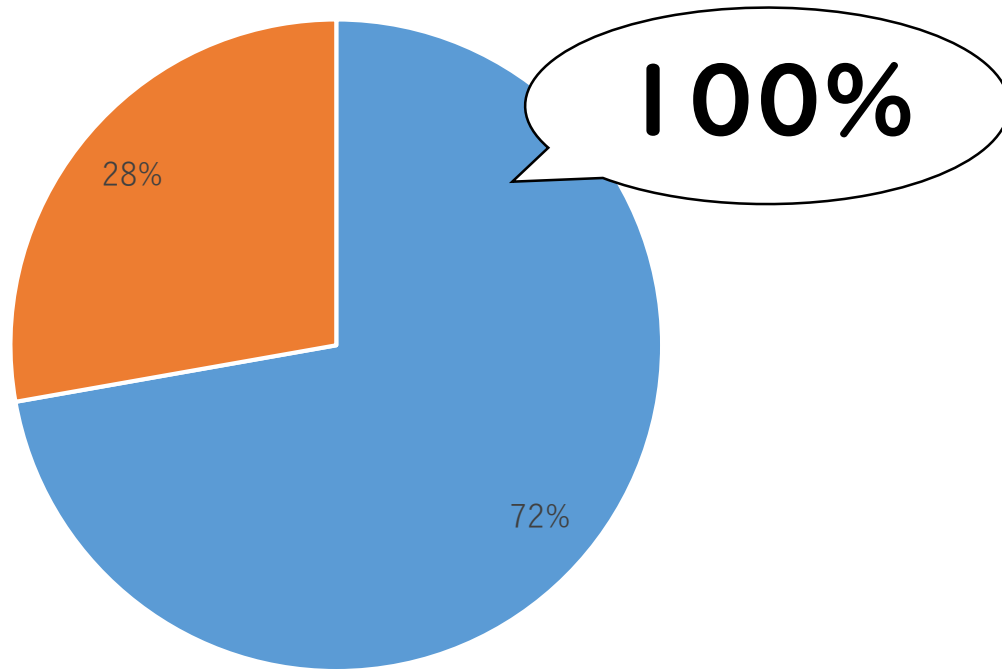


■ できた ■ 少しはできた ■ あまりできなかった ■ できなかった

# 体験プログラム

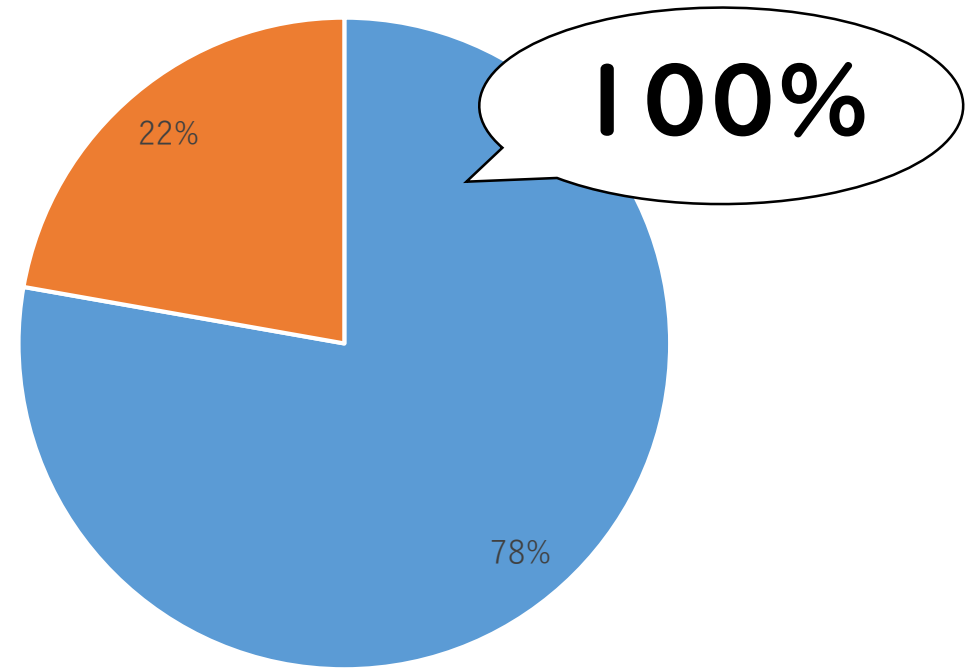
## 事後アンケートより【小学生】

来年も参加したいか



- 参加したい
- どちらかというに参加したい
- どちらかというに参加したくない
- 参加したくない

中学生になったときプログラムを考えたいか



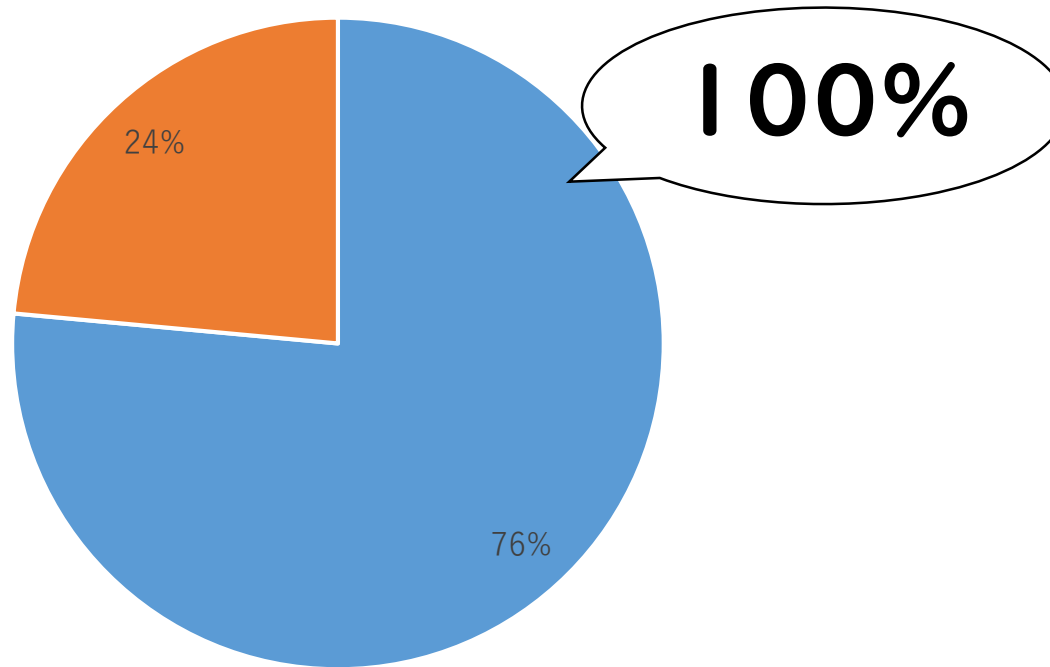
- やってみたい
- どちらかというやってみたい
- どちらかというやってみたくない
- やってみたくない



# 体験プログラム

## 事後アンケートより【小学生】

参加してよかったか



- よかった
- どちらかというよかった
- どちらかというよくなかった
- よくなかった

## 体験プログラム

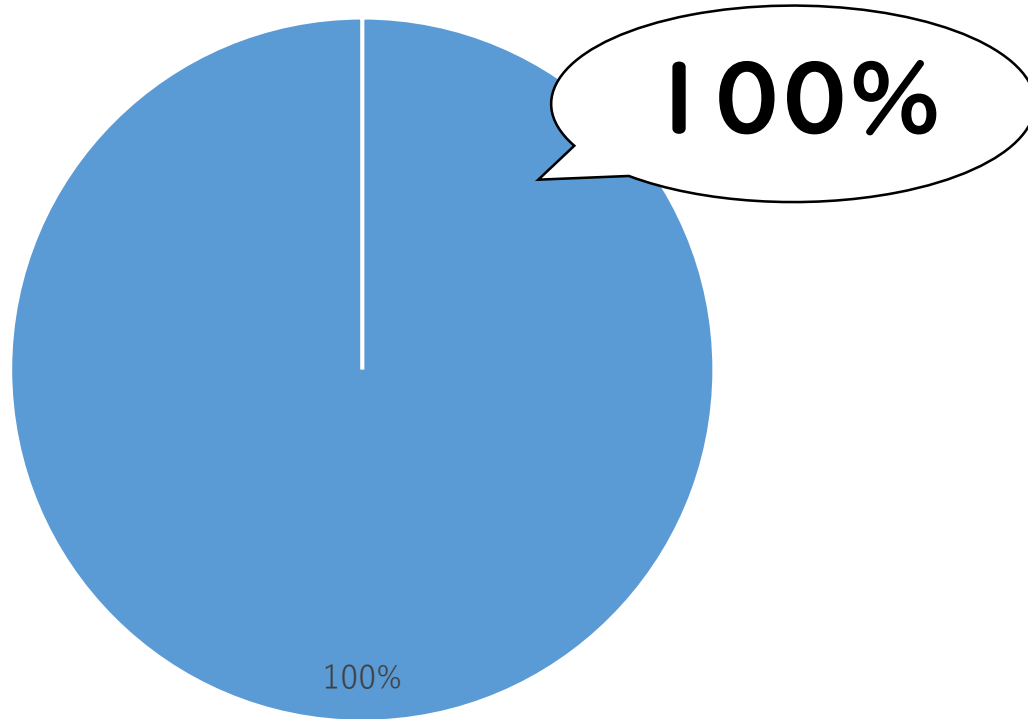
## 事後アンケートより【小学生】

- 平野の良いところにより興味を持てたのでとてもよかった。
- 中学生がやさしくしてくれてうれしかった。
- 獅子のことをあまり知らなかったのので来てよかった。
- またできる機会があったらやってみたい。
- 平野のことをもっと知れるように勉強したい。
- もっと平野のことを色々と知りたい。

# 体験プログラム

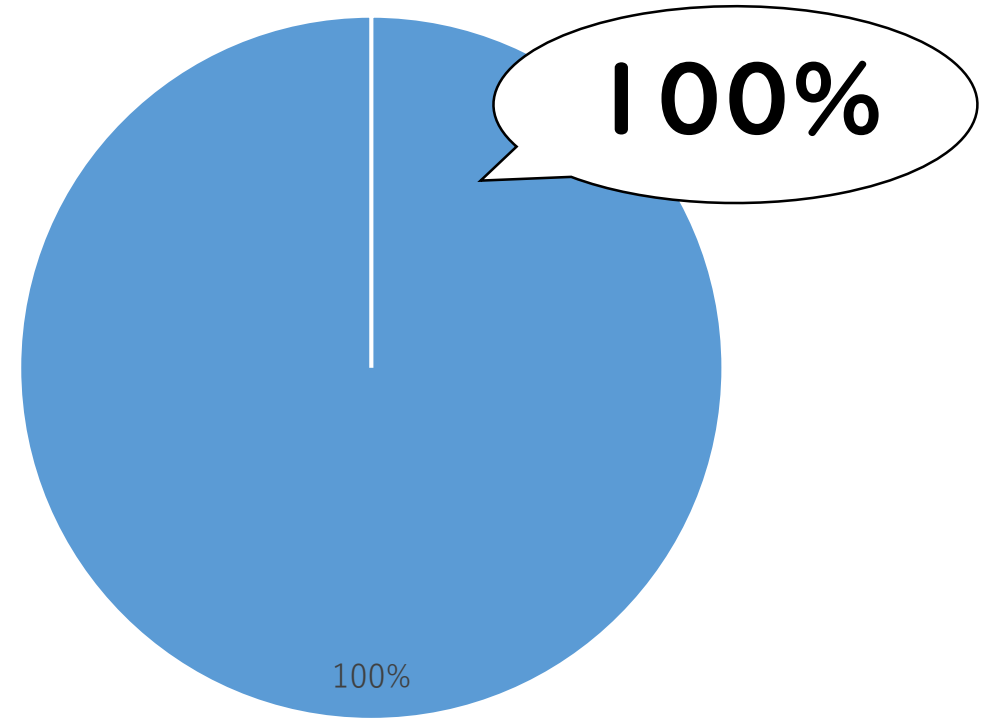
## 事後アンケートより【中学生】

活動を通して発見はあったか



■ あった ■ まあまああった ■ あまりなかった ■ なかった

平野のいいところを見つけることができたか

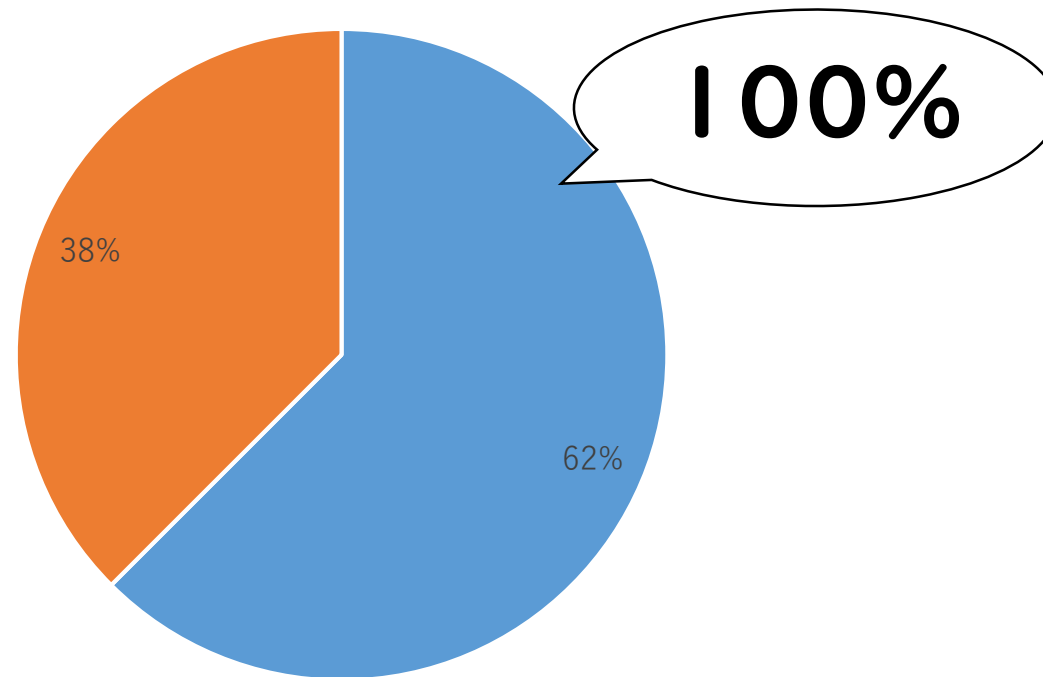


■ できた ■ 少しはできた ■ あまりできなかった ■ できなかった

# 体験プログラム

## 事後アンケートより【中学生】

来年も参加したいか



- 参加したい
- どちらかというに参加したい
- どちらかというに参加したくない
- 参加したくない

## 体験プログラム

## 事後アンケートより【中学生】

- ・打ち合わせの時、平野の魅力がたくさん出てきて、自分も気づかないところや思い出したことがあり、魅力を改めて知ることができた。
- ・勉強で忙しい中、このような会で地域に貢献できて良かった。未来を背負う小学生のみなさんと地域の行事を通して関わることができたので、これからもがんばってほしい。
- ・小学生と関わるのが楽しかった。地域の人と話すことができてうれしい。

## 体験プログラム

## 事後アンケートより【中学生】

- ・中学生になってあまり小学生と関わる機会がなかったので、今回の時間は平野のことを通して仲を深めることができ良かった。
- ・獅子踊りを経験してきた私たち中学生でも知らないことがたくさんあって、とても勉強になった。
- ・たくさんのことが学べて、平野のことがもっと好きになった。  
地域のよさをみんなに発信できるようにしたい。平野に生まれたことを誇りに、これからにつなげたい。

**体験プログラム** 事後アンケートより 【コミセン担当者】

- ・中学生は大人だった。感動した。
- ・準備期間が短かったのは残念。
- ・前年度からお話があれば、もっと準備もできかなと思う。



**R5.11月～12月**

**米沢市、長井市、川西町の公民館、コミセン  
担当者へ本事業の説明会を実施**

## 既存事業に+αして

小学生

平野の良いところにより興味を持てたのでとてもよかった。もっと平野のことを知りたい。

中学生

地域に貢献できて良かった。地域のことをみんなに発信したい。平野に生まれたことを誇りに、今後に活かしたい。

## おきたまジモディ(じもと×study)プログラム

地域住民

大人同士の会議では出されない貴重な意見をたくさん聞くことができた。保存会で共有し、今後の活動に活かしていきたい。



既存事業に+αして

中学生

**「持続可能性」を願う**  
**「郷土愛」を持った若者の育成**

おきたまジモディ(じもと×study)プログラム

地域住民

**地域コミュニティの活性化**