

幼児期から小学校・中学校・高等学校にわたる「いのち」（「生命」と「人間としての生き方」）に関すること

※幼稚園教育要領及び保育所保育指針、小学校・中学校・高等学校学習指導要領より

幼児期	教科領域	小学校（低学年）		小学校（中学年）		小学校（高学年）		中学校			高等学校	
		1年	2年	3年	4年	5年	6年	1年	2年	3年	1年	2年・3年
<p>言葉</p> <ul style="list-style-type: none"> 先生や友達の言葉や話に興味や関心を持ち、親しみをもって聞いたり話したりする <p>環境</p> <ul style="list-style-type: none"> 自然に触れて生活し、その大きさ、美しさ、不思議さなどに気付く 身近な動植物に親しみをもって接し、生命の尊さに気づき、いたわったり、大切にしたりする <p>表現</p> <ul style="list-style-type: none"> 生活の中で美しいものや心を動かす出来事に触れ、イメージを豊かにする 	国語	<p>○教材選定の観点</p> <ul style="list-style-type: none"> 生命を尊重し、他者を思いやる心を育てるのに役立つ 生活を明るくし、強く正しく生きる意志を育てるのに役立つ 						<p>○教材選定の観点</p> <ul style="list-style-type: none"> 人生について考えを深め、豊かな人間性を養い、たくましく生きる意志を育てるのに役立つ 			<ul style="list-style-type: none"> 言語活動を通して、国語での確に理解し効果的に表現する資質・能力の育成 	
	外国語活動・外国語	/		<ul style="list-style-type: none"> 外国語で聞いたり話したりして自分の考えや気持ちなどを伝え合う力の素地を養う 		<ul style="list-style-type: none"> 異文化理解を深め、他者に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う 		<ul style="list-style-type: none"> 異文化理解とグローバル化に対応したコミュニケーション能力の育成 			<ul style="list-style-type: none"> 外国語を用いて情報や考えなどを的確に理解したり、適切に表現したり伝え合ったりするコミュニケーションを図る資質・能力の育成 	
	生活・社会・理科	<p>■生活科</p> <ul style="list-style-type: none"> 自然との触れ合いを深め、生命を大切にすること 自分の成長の喜びと、自分の成長を支えてくれた人々への感謝の気持ち 	<p>■社会科</p> <ul style="list-style-type: none"> 地域社会に対する誇りと愛情、地域社会としての一員の自覚 地域の発展に尽くした先人の働き、願いの理解 <p>■理科</p> <ul style="list-style-type: none"> 自然に親しみ、体験的な活動の充実 	<p>■社会科</p> <p>【5年】</p> <ul style="list-style-type: none"> 我が国の国土の様子と国民生活 我が国の農業や水産業における食料生産 我が国の国土の自然環境と国民生活の関連 <p>【6年】</p> <ul style="list-style-type: none"> グローバル化する世界と日本の役割 <p>■理科（生命・地球）</p> <p>【5年】</p> <ul style="list-style-type: none"> 植物の発芽、成長、結実 動物の誕生 流れる水の動きと土地の変化 <p>【6年】</p> <ul style="list-style-type: none"> 人の体のつくりと働き 生物と環境 	<p>■社会科</p> <p>【地理的分野】</p> <ul style="list-style-type: none"> 自然災害と防災への努力、環境保全 <p>【公民的分野】</p> <ul style="list-style-type: none"> 個人の尊厳と人権の尊重 <p>【歴史的分野】</p> <ul style="list-style-type: none"> 民主化と地球環境問題への対応 <p>■理科</p> <p>【第1分野】</p> <ul style="list-style-type: none"> 自然環境の保全と科学技術の利用の在り方、持続可能な社会 <p>【第2分野】</p> <ul style="list-style-type: none"> 生命の連続性、自然と人間 	<p>■地理歴史科</p> <p>【地理総合】</p> <p>持続可能な地域づくりと私たち</p> <p>■公民科</p> <p>【公共】</p> <p>持続可能な社会づくりの主体となる私たち</p> <p>■理科</p> <p>【生物】</p> <p>生物の進化、生命現象と物質、遺伝情報の発現と発生</p>						
算数・数学	<ul style="list-style-type: none"> 学習を振り返ってよりよく問題解決しようとする態度 学んだことを生活や学習に活用しようとする態度 						<ul style="list-style-type: none"> 社会を思慮深く生きる人間の育成に大きく貢献する 			<ul style="list-style-type: none"> 問題解決の過程を振り返って考察を深めたり、評価・改善したりしようとする態度や創造性の基礎を養う 		

<ul style="list-style-type: none"> 様々な出来事の中で、感動したことを伝え合う楽しさを味わう 	音楽	<ul style="list-style-type: none"> 音楽活動の楽しさを感じる・味わう 音楽経験を生かして生活を明るく潤いのあるものにしようとする態度 		<ul style="list-style-type: none"> 音楽のよさや美しさを味わい、音楽によって生活を豊かにする態度 	<ul style="list-style-type: none"> 感性を磨き、音楽文化の継承、発展、創造に寄与する態度 	
	図工・美術	<ul style="list-style-type: none"> 危険と安全への気づき つくりだす喜び 	<ul style="list-style-type: none"> 手や体全体を十分に働かせた工夫した活動 	<ul style="list-style-type: none"> 夢や願いを持ち、楽しく豊かな生活を創造しようとする態度 	<ul style="list-style-type: none"> 夢と目標をもち、自分のよさを発見し喜びをもって自己実現を果たしていく態度 	
<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block; margin-bottom: 5px;">健康</div> <ul style="list-style-type: none"> 先生や友達と食べることを楽しみ、食べ物への興味や関心をもつ いろいろな遊びの中で十分に体を動かす 健康な生活のリズムを身に付ける 自分の健康に関心をもち、病気の予防など必要な活動を進んで行う 危険な場所、危険な遊び方、災害時などの行動の仕方がわかり、安全委気を付けて行動する 先生や友達と触れ合い、安定感をもって行動する。 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block; margin-top: 5px;">人間関係</div> <ul style="list-style-type: none"> 先生や友達とともに過ごすことの喜びを味わう 友達との関わりを深め、思いやりをもつ 	技術 ・ 家庭科			<ul style="list-style-type: none"> A 家族・家庭生活 <ul style="list-style-type: none"> 家庭生活と家族の大切さについての理解 B 衣食住の生活 <ul style="list-style-type: none"> 食事の役割を知り、日常の食事の大切さへの気づき C 消費生活・環境 <ul style="list-style-type: none"> 環境に配慮した生活について考え、災害や防災についての理解 	<ul style="list-style-type: none"> 【技術分野】 生物育成の技術、情報の技術 【家庭分野】 家族・家庭と子どもの成長 食生活と自立した消費生活 	<ul style="list-style-type: none"> ■家庭科 【家庭基礎、家庭総合】 人の一生と家族・家庭及び福祉、持続可能な消費生活・環境 【保育基礎、保育実践】 実践的・体験的な活動を行うことなどを通して、保育を担う職業人として必要な資質・能力を育成 【食文化】 食文化の伝承と創造
	体育 ・ 保健体育	<ul style="list-style-type: none"> きまりを守り誰とでも仲よく運動し、健康・安全に留意して意欲的に運動する態度 	<ul style="list-style-type: none"> 最後まで努力して運動をする態度（きまりを守る、友達の考えを認める、場の安全を考える） 自己の健康の保持増進 	<ul style="list-style-type: none"> 健康や安全に配慮し、自己の最善を尽くして運動する態度 健康や安全の大切さへの気づき、自己の健康の保持増進 心の健康やけがの防止、病気の予防についての理解 	<ul style="list-style-type: none"> 【体育分野】 健康・安全を確保して生涯にわたって運動に親しむ態度 【保健分野】 健康・安全に関する理解 健康の適切な管理、改善 	<ul style="list-style-type: none"> 【体育】 生涯にわたって豊かなスポーツライフを継続する資質や能力を育成すること 【保健】 生涯を通じて、人々が自らの健康や環境を適切に管理し、改善していくこと
	道徳	<ul style="list-style-type: none"> 生きることのすばらしさを知り、生命を大切にする 美しいものに触れ、すがすがしい心をもつ 	<ul style="list-style-type: none"> 生命の尊さを知り、生命あるものを大切にする 美しいものや気高いものに感動する心をもつ 	<ul style="list-style-type: none"> 生命が多く生命のつながりの中にあるかけがえのないものであることを理解し、生命を尊重する 人間として生きる喜びを感じる 	<ul style="list-style-type: none"> 生命の連続性や有限性なども含めて理解する 人間として生きることの喜びを見いだす 	<ul style="list-style-type: none"> 人間尊重の精神と生命に対する畏敬の念を家庭、学校、その他社会における具体的な生活の中に生かす
	総合的な学習の時間		<ul style="list-style-type: none"> 【探究課題の例】 生命現象の神秘や不思議さと、そのすばらしさ（生命） 実社会で働く人々の姿と自己の将来（キャリア） 		<ul style="list-style-type: none"> 【探究課題の例】 生命現象の神秘や不思議さと、そのすばらしさ（生命） 職業の選択と社会への貢献（職業） 働くことの意味や働く人の夢や願い（勤労） 	<ul style="list-style-type: none"> 【探究課題の例】 （総合的な探究の時間） 生命の尊厳と医療や介護の現実（生命・医療） 職業の選択と社会貢献及び自己実現（職業） 働くことの意味や価値と社会的責任（勤労）
	特別活動	<ul style="list-style-type: none"> 〔健康安全〕 現在及び生涯にわたって心身の健康を保持増進する 事件や事故、災害等から身を守り安全に行動する 		<ul style="list-style-type: none"> 〔キャリア教育〕 希望や目標をもち、その実現に向けて日常の生活をよりよくしようとする など（小学校） 目標をもって、生き方や進路に関する適切な情報を収集・整理し、自己の個性や興味・関心と照らして考える など（中学校） 目標をもって、在り方生き方や進路に関する適切な情報を収集・整理し、自己の個性や興味・関心と照らして考える など（高校） 		