

第1章

「子どもの生活習慣に関する指針」

子どもの生活習慣に関する指針

1 趣 旨

本指針は、教育基本法に示されている、「子どもが生活習慣を身につけ、心身の調和のとれた発達を図る」ため、各家庭に生活習慣について見直すことを促すとともに、家庭と学校、地域がそれぞれの果たすべき役割と責任を自覚し、社会全体で子どもたちの生活習慣づくりを見守っていかうとする気運を高めていくことをねらいとしています。

2 指針策定の視点

全国学力・学習状況調査から浮かび上がった本県の子どもの実態を踏まえ、指針策定の視点を以下の3つに整理しました。

(1)指針策定の視点

- ①基本的な生活習慣の中で、普遍的なものを身につける。
- ②学習状況調査から、山形の子どもたちが優れているところを伸ばす。
- ③学習状況調査から、課題となる点を改善する。

(2)指針作成の骨子としてとりあげる項目(上記3つの視点との関連)

- ・あいさつを自ら気持ちよくすること…①
- ・早寝、早起きをすること…①・②
- ・朝ごはんを確実に取ること…①・②
- ・学校や家庭のきまり、友だちとの約束を守ること…②
- ・地域等の行事に関心をもつこと…②
- ・家庭で、授業の予習や復習をすること…②
- ・充実した家庭学習をすること…③
- ・長時間のテレビ(DVD・ビデオ含む)視聴をすること…③
- ・長時間、ゲームに興じること…③
- ・日常的にある程度まとまった時間、読書をする…③

山形の子どもたちの生活習慣に関する実態のうち、全国に比して顕著なものを10項目取り上げました。「優れている点」は「山形の子どもたちの特長」としてさらに伸ばしていく方向で、「改善を要する点」は、その根拠を示しながら改善に向けての方針を明らかにして「目指す子どもたちの姿」を示すこととしました。

3 みんなで取り組む生活習慣づくり「やまがた子育て5か条」

子どもの生活習慣に関する指針

みんなで取り組む生活習慣づくり

「やまがた子育て5か条」

- 1 身に付けよう 早寝早起き朝ごはん
知力・体力 朝から全開
- 2 こつこつやろう わが家の学び
毎日続けて 知力を耕す
- 3 心をつなごう 親子の対話
よさを引き出す あったかことば
- 4 かしく付き合う TVやスマホ
しっかり守ろう わが家のルール
- 5 体験しよう 地域の中での豊かな学び
郷土で培う人間力

1 身に付けよう 早寝早起き朝ごはん 知力・体力 朝から全開

- (1) 早寝早起きの規則正しい生活により、体の調子を整えたりするのに必要なホルモンが分泌され、睡眠の質が向上したり、丈夫な体を作ったりすることができます。特に、成長ホルモンが大量に分泌されるのが夜10時頃からと言われており、睡眠時間を確保するためにも、決まった時刻に早く寝ることが大切です。
- (2) 朝ごはんをしっかり取ることで、脳の唯一のエネルギー源であるブドウ糖をチャージします。学習や運動の効果を高めるとともに、落ち着きある生活のもととなります。
- (3) 朝、気持ちよく起きたり、朝ごはんをおいしく食べたりするためには、前日早く寝ることが欠かせません。「早寝」「早起き」「朝ごはん」の習慣を一体的に改善していくことが大切です。

2 こつこつやろう わが家の学び 毎日続けて 知力を耕す

- (1) 家庭での学習習慣（宿題、読書、自主学習等）の定着は、学習内容の定着につながります。日々の積み重ねを習慣化させることは、自ら進んで学習する態度を育てていきます。
- (2) 習慣化させるためには、①いつもの時間に始める、②いつもの場所で始める、③子どもの努力を見逃さず褒める等、親として手助けできるところに十分にかかわってほしいものです。
- (3) お子さん自身が家庭学習を習慣化できるようになるまで、保護者として見守っていきましょう。必要に応じて手を差し伸べることも大切です。やがてお子さん自身が自立し、自分の力でできるようになるまで、寄り添う姿勢を持ちたいものです。
- (4) 読書は、その人の世界観を広げてくれます。自分で読む力を付けるまでは、読み聞かせによって読書活動の楽しみ方に触れさせることができます。純粹にストーリーを楽しむことに加え、語感を磨く、語彙を増やす、文字や言葉の理解を深める、文章構成力を高める、知識を豊かにすること等、様々な力を目覚めさせ、伸ばしていきます。

3 心をつなごう 親子の対話 よさを引き出す あったかことば

- (1) 子どもたちのコミュニケーション能力は、親子のスキンシップや家族での団らんが土台となり、様々な人との交流や体験を通して、自らの実感・納得や感動を経験することによって育まれていきます。
- (2) 集団生活の中で友達と一緒に学習したり遊んだりするための基本ツールとして、あいさつ、返事、正しい言葉づかいを身に付けたいものです。コミュニケーション力を育むための基礎基本です。
- (3) 子どもの言語環境をつくる中で最も身近な存在は、保護者です。保護者として子どもに身に付けさせてあげたいことは、保護者自身が生活の中でその姿を見せることです。

4 かしく付き合う TVやスマホ しっかり守ろう わが家のルール

- (1) 山形県の子どもたちは、テレビ視聴（DVD視聴含む）に長時間費やす割合が全国と比べて高い傾向にあります。最近の脳科学の研究では、TV、ゲーム、スマートフォン等の使用時間によっては、学習の効果を打ち消してしまうという結果¹もあるようです。各家庭でのルールづくりはもちろん大切なことです。
- (2) きまりを守ることや節度を保つことは、自分を律する強い精神を育みます。また、きまりを守る子はみんなに愛され、自己肯定感が高まります。自分で判断力を磨く生活の繰り返し、子どもの自主性を高めます。
- (3) スマートフォン等の節度ある使い方をお子さん自身に身につけさせたいと願うならば、保護者自身がその模範となる姿を示していきましょう。

5 体験しよう 地域の中での豊かな学び 郷土で培う人間力

- (1) 子どもの頃の「自然体験」や「地域活動」等の体験が豊富な人ほど、「何事にもチャレンジしてみたいという意欲」や「規範意識」「人間関係能力」が高いという調査結果²があります。
- (2) 学校での学びを生かす場、社会性を身に付ける場として、地域行事に積極的に参加させましょう。人とのコミュニケーションを磨く場です。
- (3) 山形には先人が受け継ぎ、守り育んできた素晴らしい文化があります。優れた山形の文化に子どものうちから触れさせたいものです。そして山形に誇りをもち、自分の郷土を愛する芽を育てていきたいものです。

¹ 川島隆太監修 横田晋務著「やってはいけない脳の習慣」青春出版社

² 国立青少年教育振興機構「子どもの体験活動の実態に関する調査研究」

4 「やまがた子育て5か条」の活用について

(1) 保護者への学習の機会

子どもの生活習慣を見直すきっかけとして最も影響を与えやすいのは、保護者の皆さんです。子どもに身につけさせるためには親が模範となり、家族みんなで取り組もうとする、強いリーダーシップを発揮していくことが大切です。

幼稚園・保育所・認定子ども園・小学校・中学校において

- ・ P T A総会 ・ P T A研修会 ・ 学年懇談会 ・ 学級懇談会
- ・ 母親委員研修会 ・ 入学説明会 ・ 就学時健診 ・ 親子学習

地区での学習、研修の機会において

- ・ 県及び地区単位の P T A研修会 ・ 地区座談会 ・ 学区懇談会
- ・ やまがた子育て講座 ・ 幼児共育ふれあい広場
- ・ 家庭教育支援フォーラム ・ 指導者等研修会
- ・ スポーツ少年団（市町村における研修会・育成母集団ごとの研修会）

その他

- ・ 市町村で実施される乳幼児健康診査
- ・ 青少年育成市町村民会議
- ・ 職場の研修

各家庭に指針の情報が行き渡るよう、これまで培ってきた家庭教育支援に関する推進体制及び取組みの機会を最大限活かしていきます。

(2) 県家庭教育アドバイザーによる講座・研修

山形県教育委員会では、家庭教育支援について豊富な経験と知識を持ち、県が推し進める事業等について専門的な立場で協力くださる方を「山形県家庭教育アドバイザー」として委嘱し、県事業や市町村が実施する保護者向け講座等で活動していただいています。

県家庭教育アドバイザーの方々には、「子どもの生活習慣に関する指針」の推進役として今後活動していただく予定です。各種研修会では、「指針」の趣旨や理念について十分に御理解いただいたうえで、「親としてのかかわり方」等、具体的な講話や相談を実施します。

5 指針の策定に至るまでの経過

県民視点での指針策定となるよう、各方面の代表者で構成されている山形県家庭教育支援検討部会の委員より、本指針の策定にかかる策定委員として務めていただきました。平成 29 年 6 月から 10 月までの間に計 3 回に渡りその検討を重ねてきました。

山形県家庭教育支援検討委員（策定委員）

大学教員、医師、子育て支援関連 NPO 法人代表、県 PTA 連合会代表
県連合小学校長会代表、県家庭教育アドバイザー地区代表者（4 名）
県子育て推進部次長(兼)子育て支援課長、県教育庁義務教育課長

（1）策定委員会における主な協議事項

○第 1 回（平成 29 年 6 月 13 日開催）

「策定委員会の立ち上げについて」「指針策定の趣旨説明」
「指針の骨子について」「策定委員の意見聴取」

○第 2 回（ 同 年 8 月 30 日開催）

「意見の整理・確認」「事務局案①に対する策定委員の意見聴取」

○第 3 回（ 同 年 10 月 31 日開催）

「事務局案②に対する策定委員の意見聴取」
「策定委員による指針に掲げる 5 項目の整理」

策定委員会の提言を反映させた事項

- ・できる限り保護者へ呼びかける形式で標語を作成すること。
- ・親が子を認めることなど、子どもの自尊感情を育めるようなものも明記すること。
- ・先輩の成功体験を盛り込むこと。
- ・小さいときからの言語環境を整えるはたらきかけを盛り込むこと。
- ・親が子どもの模範となることを、改めて提言すること。
- ・「子どもの学ぶ意欲」を高めるための提言を盛り込むこと。
- ・保護者に押し付ける形ではなく、保護者ができているところを認められるよう、重点 5 項目についてはさらに具体的な行動様式レベルでチェックできるようにすること。
- ・保護者に提示する学習資料は A4 判では大きすぎる、女性（母親）でも手軽に扱うことのできるサイズを考慮すること。

（２）山形県総合教育会議での意見

○第４回山形県総合教育会議（平成 28 年 10 月 31 日開催）
テーマ「学力向上に向けた家庭教育の充実」に関する協議

○第６回山形県総合教育会議（平成 29 年 10 月 30 日開催）
テーマ「確かな学力の育成」に関する協議

県総合教育会議の提言を反映させた事項

- ・積極的に活用してもらうような取組みを提示すること。
- ・TV 視聴等の家庭のルールづくりを訴えていくこと。
- ・全国学力・学習状況調査のデータを活用し、望ましい生活習慣についてわかりやすく情報発信すること。
- ・家庭学習の取り組み方について、情報発信すること。
- ・家庭教育支援について、各家庭に周知徹底、認知の必要性を考慮すること。
- ・家庭、地域、学校の連携による推進を図ること。

（３）山形県社会教育委員の会議での意見

○第 182 回山形県社会教育委員の会議（平成 30 年 2 月 15 日開催）

県社会教育委員の会議の提言を反映させた事項

- ・家庭の中で「みんなで取り組んでいこう」となるよう、親も子どもと一緒に取り組んでいくことが大事であるということを訴えていくこと。
- ・自然体験の重要性も加えて盛り込むこと。

これら諸会議での協議事項を踏まえ、その具現の在り方を検討するとともに、子どもの生活習慣改善に効果的な方策を打ち出しました。

参考1 「第7次山形県教育振興計画」（7教振）との関連

本計画では、本県教育の目標を「ウェルビーイングを目指し、多様性あふれる持続可能な社会の実現を担う山形の人づくり」と掲げています。この目標を実現するためには、県民一人ひとりが自分事としてとらえ、家庭・地域が当事者としてそれぞれの役割を果たしながら前向きに取り組むことが大切になります。そこで、目指すべき行動や考え方等として保護者、家庭の皆様に向けて、下記の3点を例示しています。

- ・家庭は子どもの学びや社会性を育む原点となる
- ・子どもが自分で育つ力を信じ、遠くから見守りながら困った時は手を差し伸べる
- ・家庭は子どもが安らげる場所となる など

また、目標の実現に向けて、4つの重点的な取組み（「体験」「探究」「尊重」「協働」）を「県民みんなでチャレンジ」として掲げました。取組みごとに、「子どもたち」「家庭」「地域の大人」の各々が、どのようなチャレンジを行うかが例示されています。

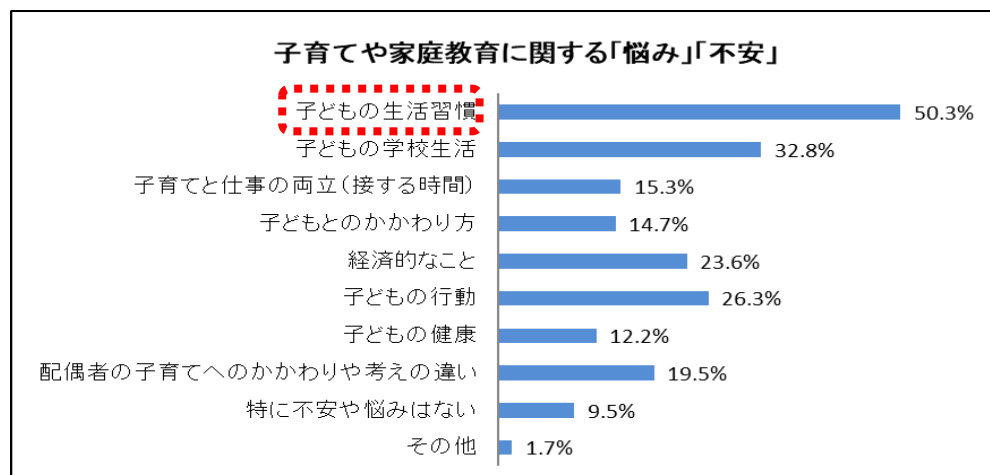
県教育委員会は、7教振を踏まえ、様々な取組みを通して家庭教育の充実に努めていきます。また、県教育委員会が委嘱している県家庭教育アドバイザーをはじめとする家庭教育を支援する方々と共に、社会全体で家庭教育を推進していきます。

本指針が、子どもの生活習慣を見つめるきっかけとなるとともに、保護者に対する情報提供用の資料として活用されることが期待されます。

参考2 保護者のニーズとの関連

山形県教育委員会では、家庭教育に関する保護者の学習機会として、「やまがた子育て講座」を行っています。参加した保護者の方々のアンケートからは、「子育てや家庭教育に関する『不安』や『悩み』」に関して、「子どもの生活習慣」と回答した保護者が全体の50.3%を占めることがわかりました。子どもの日常生活習慣について、直接的に関わる立場でありながら、約半数の保護者が何らかの不安を抱えたまま生活しているということになります。このような家庭の状態に対し、不安を解消できるようにするための具体的な支援が必要となっています。

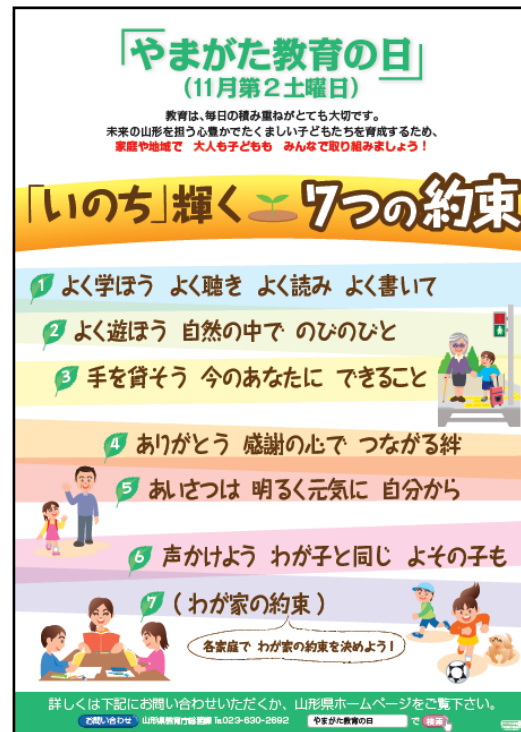
令和5年度 やまがた子育て講座アンケート結果(回答者数 2,880 名・複数回答)



参考3

『いのち』輝く7つの約束』との関連

平成 24 年に山形県教育委員会が策定した「やまがた教育の日」の趣旨では、学校、家庭及び地域の連携・協力の下、本県教育の充実に向けた取組みを推進することにより、未来の山形を担う心豊かでたくましい子どもたちを育成することを掲げており、本指針の趣旨と合致します。また、「『いのち』輝く7つの約束」の理念を継承しつつ、その7番目に掲げられている項目「わが家の約束」として具体的に各家庭で取り組む参考事例となるよう、積極的に活用いただくことを念頭に置き、指針策定において検討を重ねてきました。



- やまがた教育の日
- 『いのち』輝く 7つの約束

これらについての情報は、下記の URL のサイトを御覧ください。

<https://www.pref.yamagata.jp/700001/bunkyo/kyoiku/iinkai/kyouikuiinkai/kyouikunohisuishin/yamagata-kyoikunohi.html>



左記HPはこちらから

参考4

- 教育基本法
(家庭教育)

第 10 条 父母その他の保護者は、子の教育について第一義的責任を有するものであって、生活のために必要な習慣を身に付けさせるとともに、自立心を育成し、心身の調和のとれた発達を図るよう努めるものとする。

(学校、家庭及び地域住民の相互の連携協力)

第 13 条 学校、家庭及び地域住民その他の関係者は、教育におけるそれぞれの役割と責任を自覚するとともに、相互の連携及び協力に努めるものとする。

学習資料の内容について【1ページ目】

「子どもの生活習慣に関する指針」学習資料

やまがた

みんなで取り組む生活習慣づくり

子育て5か条

子どもには、本来、自らの力で心身ともに成長する力が備わっています。
その力を目覚めさせ、子ども自身の育ちを支援していきましょう。

1 身に付く

早寝早起
知力・体力

3 心をつなごう

親子
よさを
あつた



家庭教育支援
(山形県HP)

名称「やまがた子育て5か条」について
「子育て」とは…
子どもたちに本来備わっている「自分自身の力で成長する力」を目覚めさせ、引き出していきたいという強い願いが込められています。
親が「育てる」というよりも、「子が育つ」ことを支えることに主眼を置いた表し方です。

令和8年度に新たに追加した点
「家庭教育のエッセイ」、県教育委員会や市町村の取り組み紹介
家庭教育に関する県ホームページにリンクします。サイト中では、県家庭教育アドバイザーが、保護者向けに子育てについて応援のメッセージを寄せています。ぜひご覧ください。
また、平成4年度以降の「家庭教育支援フォーラム」「やまがた子育て講座」「幼児共育ふれあい広場」の事例を見ることができます。
※令和7年度までの5か条リーフレットでは、「子どもの生活習慣づくり応援」と表記されていますが、二次元コードを読み取ると「家庭教育支援」のページにリンクします。

学習資料の内容について【2・3ページ目】

文言(表現)について

「正答率が高い人は毎日同じくらいの時刻に起きて、朝食を食べている。」とは言えても、「毎日同じ時刻に起きて朝食を食べれば、正答率が高くなる。」とは言いにくいものがあります。「同じ時刻に起きる」「毎日朝食を食べる」ということが、よりよい生活のリズムをつくり子どもの能力を目覚めさせることにつながるという理解が適切です。

習慣づくりを提案します。

1 朝に付けよう
 早起早起朝ごはん
 知力・体力 朝から金満
 おはよう。 ちゃん自分で起きられたね。一緒に朝ご飯を食べよう。
 おはよう。 カーテンを開けて、部屋に朝日を入れましょう
はじめの一步
 毎日同じくらいの時刻に起きて、朝食を食べている人は、学力調査で正答率が高い傾向にあります。(R5全国学力・学習状況調査より)

2 つつつやる
 我が家の学び
 毎日続けて 知力を磨く
 そろそろ宿題 やろうかな。
 約束の時間だね。自分から始められていいね。
はじめの一步

3 ひそひそ
 親子の時間
 よさを引き出す
 あったかことば
 お父さん。学校で楽しいことがあったのよ。
 子どもの話を最後まで聞くようにしましょう
 よかったね。どんな楽しいことがあったの？
はじめの一步

4 かしく付き合う
 TVやスマホ
 しっかり守ろう
 我が家のルール
 今日はゲーム 何時までの予定なの？
 今日は、6時30分までよ。あと10分。
 ※1 子どもの頃 親にほめられながら、がまんする心や社会のルール等を教えてもらった人は、「物事に前向きに取り組む意欲」が高くなる傾向にあります。

5 必勝しよう
 地域の中での
 星かな事び
 郷土で育つ人財力
 近所のおばあちゃんの郷土料理教室楽しかった。家でも作ってみようかな。
 楽しかったんだね。一緒に作るから教えて。
 ※2 子どもの頃 学ぶ意欲が高かったり、夢中になって外で遊んだりした家族との愛情や絆を感じていた近所の人にほめられたり、教えてもらったこと。このような経験をした人は、「コミュニケーション能力」や「自己肯定感」「へこたれない力」が高くなる傾向にあります。

※1.2 国立青少年教育振興機構調査報告 (2018)より

親子のやり取りについて

5か条それぞれに、親子のかかわりの姿を示しています。保護者がどのようにかかわればよいイメージできるようにしています。子どもの意志を大切にする時と、がまんさせる時の見極めが大切です。

※1、※2「子どもの頃・・・」について

「子供の頃の体験がはぐくむ力とその成果に関する調査研究報告書」(H30 国立青少年教育振興機構)をもとにしています。

※1※2の経験をした子ほど高くなる傾向にありますが、子どもの頃の経験だけがその要因とは言えません。

生活習慣づくりのポイント

1 食に付けよう

ポイント

- ☐ 決まった時間に食卓へ
- ☐ 決まった量を食べる
- ☐ 朝ごはんを必ず食べる
- ☐ できれば、バランスの良い食卓（味噌汁など）

① 食の多い・少ないは、体や活動量による。食習慣を定めるのに必要なのは、食の量と質のバランスです。

② 朝ごはんをしっかりとることで、一日のエネルギー源であるブドウ糖をチャージします。

【準備・準備中・準備中】— 準備中がポイント！

2 家に付けよう

ポイント

- ☐ 決まった時間に食卓へ
- ☐ 決まった量を食べる
- ☐ 朝ごはんを必ず食べる
- ☐ できれば、バランスの良い食卓（味噌汁など）

① 食の多い・少ないは、体や活動量による。食習慣を定めるのに必要なのは、食の量と質のバランスです。

② 朝ごはんをしっかりとることで、一日のエネルギー源であるブドウ糖をチャージします。

【準備・準備中・準備中】— 準備中がポイント！

3 心を付けよう

ポイント

- ☐ おいしく食べる
- ☐ 食卓で話しかける
- ☐ 食卓で話しかける
- ☐ 食卓で話しかける

① 食の多い・少ないは、体や活動量による。食習慣を定めるのに必要なのは、食の量と質のバランスです。

② 朝ごはんをしっかりとることで、一日のエネルギー源であるブドウ糖をチャージします。

【準備・準備中・準備中】— 準備中がポイント！

4 体を付けよう

ポイント

- ☐ TVやスマホを離れる
- ☐ しっかり寝る
- ☐ 食卓の片付け

① 食の多い・少ないは、体や活動量による。食習慣を定めるのに必要なのは、食の量と質のバランスです。

② 朝ごはんをしっかりとることで、一日のエネルギー源であるブドウ糖をチャージします。

【準備・準備中・準備中】— 準備中がポイント！

5 地域に付けよう

ポイント

- ☐ 地域の文化に親しむ
- ☐ 地域の文化に親しむ

① 食の多い・少ないは、体や活動量による。食習慣を定めるのに必要なのは、食の量と質のバランスです。

② 朝ごはんをしっかりとることで、一日のエネルギー源であるブドウ糖をチャージします。

【準備・準備中・準備中】— 準備中がポイント！

5 か条において達成したいことを「ポイント」として示しています。指導者の意向でさらに補充、追加してもいいでしょう。

「時刻」と「手伝い内容」について書き込めるようになっていきます。親子で話し合い、決定し、実行することを大切に取上げていきます。家庭にそのまま掲示することもあります。

わが家の学びの充実に向けて

～子どもの探究心を生み出すかわり～

変化の激しい社会の中でたくましく生き抜くために「生きて働く知識や技能」、「未知の状況にも対応する能力」、「学んだことを人生や社会に生かそうとする態度」などが求められており、各学校では探究的な学びを推進しています。全国的な調査によると、家庭学習時間での出来事が話題になる家庭では、子どもの学習意欲が高まります。子どもの探究心と家庭学習をつなぐことを大切にしていきたいと思います。

保護者への期待①

家庭学習を習慣化し、充実させていくため、保護者に期待するかわり方や振る舞い方を示しました。

学びを「おもしろい!」「楽しい!」と言える子どもへ

「やるべきこと」と「やりたいこと」の両立を!

- 時間を効果的に使って学習する習慣につながります。
 - 大人が新聞や本を読むなどの学ぶ姿を示すことが、子どもの主体的な学びにつながります。
- ※家族と一緒に空間で学習する家庭では、子どもに家庭学習の習慣が身に付きやすい傾向にあります。

子どもが体験や学びを大切だと思えるようなかわりを!

- 身の回りの様々な不思議や感動に対して「なぜ?」と問うことが、深い学びにつながります。
 - 体験や学びを通じた子どもの成長を具体的に認めることが、自信や意欲につながります。
- 【例】「できるようになるまで、よくがんばったね。」
- 日常の体験が、生きた学びにつながります。
- 【例】お買い物の時、だいたいいくらになるのか代金を考える。
料理のお手伝いの時、水のかさや、ものの重さを実感したり、仕事の段取りについて考えたりする。



保護者への期待②

日常生活や体験の中にも学ぶ要素があり、子どもの意欲を向上させる機会が多くあることを伝えています。保護者の方にも、日常生活において子どもの能力を伸ばす機会を多くとらえてほしいものです。

学習資料の内容について【8ページ目】

保護者の体験

悩みながら子どもとかかわっている話を掲載しました。保護者のかかわり方の一例として参考にしてください。指導者によって、講座内容によっては別事例で補強することも考えられます。

先輩パパ・ママの体験談



子どもとの話が「～しなさい」「まだなの」と指示するような言葉が多くなってしまいます。特に平日は子どもとゆったりとした時間を作ることができません。

寝る前に子どもが読みたい本を読み聞かせしています。それだけで親子でゆったりした気持ちになり、安心した時間を過ごして寝ることができます。



子どもの話を最後まで聞こうと思うのですが、つい子どもの話を先読みして、私が先にしゃべってしまいます。

子どもの気持ちや考えを受け止めるために、話の途中で、いろいろなことに気づいても最後まで話を聞くようにしています。



大人になってきたのか、息子が私の問いかけに対して、返事を返してきません。

子どもが話しかけてきたら、しっかりと聞くことで、いつも見守っているという姿勢を示すようにしています。

家庭教育電話相談 「ふれあいほっとライン」

子育ての不安や悩みなどについて、相談員が一緒に考えます。
子どもさんからの相談にも応じます。
お電話お待ちしております。



TEL 023-630-2876

〈月・金〉 9:00 - 16:15

不登校についての不安や悩みについて 話をしてみませんか

- ◎学校へ行きたいけれど、行くのがつらい
- ◎学習が遅れていかないか心配になってきた
- ◎日中、お家以外の場所ですごしたい
- ◎同じ悩みをもつお家の人どうして話したい



<教育支援センター>



<民間支援団体>

※二次バーコードを読み取ると、教育支援センターや、民間支援団体の情報を見ることができます。
※民間支援団体は、掲載している以外の団体もあります。
※不登校児童生徒に対する効果的な支援を推進するため2017年より「教育機会確保法」が施行されています。

〈この学習資料に関する問い合わせ先〉 山形県教育局生涯教育・学習振興課

TEL 023-630-3344 FAX 023-630-2874 電子メール yshogaku@pref.yamagata.jp

「ひとりで悩まないで」

「自分が立派に育てなければならない」という思いが強い方は、不安や悩みを抱えやすいようです。時には、別の意見に耳を傾けることも推奨してください。